

KONKURS

na programy
doskonalenia
dydaktycznego

w programie
zintegrowanych działań
na rzecz rozwoju
Uniwersytetu
Warszawskiego,
współfinansowanym ze
środków Europejskiego
Funduszu Społecznego
w ramach POWER,
ścieżka 3.5.

Warsztaty Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów Zapewniania
Jakości Kształcenia Uniwersytet Warszawski 25 04 2019.

Doc. Anna Rosner

Kolegium MISH, Katedra im. T. Mazowieckiego UW

System wsparcia umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich UW

„Celem konkursu jest wyłonienie najlepszych programów doskonalenia dydaktycznego pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych Uniwersytetu Warszawskiego. Programy te zostaną zakwalifikowane do realizacji w ramach Programu zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego, współfinansowanego ze środków EFS w ramach PO WER, ścieżka 3.5”

KONKURS -
doskonalenie
dydaktyczne.

Komisja

- Komisja powołana przez JMRektora do oceny wniosków konkursowych:
 - Prof. Jolanta Sujecka – Zając
 - Prof. Aleksy Szubert
 - Dr Dobromir Dziewulak
 - Dr Maria Zachwatowicz
 - Doc Anna Rosner - przewodnicząca

- Osoby opracowujące program doskonalenia dydaktycznego w jednostce winne na użytek własnych potrzeb zdefiniować pojęcie „dobrej dydaktyki”.
- W każdej jednostce przystępującej do konkursu winy być zdiagnozowane problemy dotyczące dydaktyki i wskazane sposoby ich rozwiązania. Diagnoza ta może być wynikiem debaty, dyskusji, ankiety.
- Bezpośrednim rezultatem projektu konkursowego mają być zmiany na poziomie praktyki dydaktycznej.
- Proponujemy, aby wśród problemów do przedyskutowania znalazły się w szczególności niektóre cechy programu dydaktycznego. Poniższy katalog w sposób oczywisty nie wyczerpuje problemów, które mogą się pojawić w jednostkach, nie jest „uniwersalny”, może się bowiem okazać, że zdiagnozowane problemy wymagają innych narzędzi i działań.

Co to znaczy
„dobra
dydaktyka”?

PROBLEMY DO PRZEDYSKUTOWANIA (1).

Czy i w jaki sposób widoczne są w jednostce następujące cechy dydaktyki:

- orientacja na osobę uczącą się. Jest to podstawa nowoczesnych działań dydaktycznych, zapewnienie rozwoju wiedzy i umiejętności u wszystkich studentów, a zatem uwzględnienie także różnorodności w ich strategiach uczenia się i indywidualnych potrzebach poznawczych.
- elementy interaktywne i angażujące uczestników zajęć.
- monitorowanie stopnia odbioru treści, nad którymi pracujemy poprzez np. dyskutowanie w grupach znaczenia kluczowych pojęć, wykonywanie jednozdaniowych streszczeń, a następnie wspólną refleksję nad nimi.
- mechanizmy pozyskiwania różnorodnych, jasnych, uporządkowanych i regularnych informacji zwrotnych od uczestników kształcenia i ich wykorzystanie.

PROBLEMY DO PRZEDYSKUTOWANIA (2)

Umiejętność budowania mechanizmów motywacji do nauki wśród studentów

- wymyślanie nowych form zajęć, motywacja do zajęć w grupie.
- Zdefiniowanie metod dydaktycznych, które pozwoliłyby wzmocnić zaangażowanie studenta w pracę „uniwersytecką”.
- Umiejętność celowego wykorzystania tzw. nowych technologii jako pomocy dydaktycznych.
- Umiejętność wdrażania i opracowania metod pracy zespołowej ze studentami.

PROBLEMY DO PRZEDYSKUTOWANIA (3) :

Nauka metod wspierania studentów (celowo unikamy słowa „kontrola”)

Opracowanie / zdefiniowanie różnorodnych sposobów ewaluacji w pracy ze studentem)

- Dokonywanie cyklicznych ocen, (ewaluacja podsumowująca, kształtująca) zawierających komponenty oceny sumującej (opisującej poziom osiągnięty przez ocenianego), oraz oceny kształtującej (opisującej postęp, jaki osoba poczyniła od poprzedniej oceny – doceniającej wysiłek włożony w doskonalenie).

PROBLEMY DO PRZEDYSKUTOWANIA (4)

współpraca między wydziałami / jednostkami,

- Interdyscyplinarność - uruchamianie współpracy między jednostkami UW. Wdrażanie / przygotowanie do dydaktyki „interdyscypliny” (np. wspólne prowadzenie zajęć przez pracowników z różnych jednostek).
- dobre praktyki powinny być udostępniane / powielane w różnych jednostkach.

PROBLEMY DO PRZEDYSKUTOWANIA (5)

- Wspieranie pracowników (np. hospitacje). tzw „burza mózgów” po zajęciach – wszelkie formy niesformalizowane.
- Opracowanie / zdefiniowanie różnorodnych form ewaluacji pracy dydaktycznej pracowników.
- mechanizm autorefleksji - wyciągania wniosków i poprawiania pomysłu w trakcie jego realizacji.
- Budowanie mechanizmów motywacji do samodoskonalenia nauczycieli - dydaktyków
- Tworzenie / współtworzenie „środowiska dydaktycznego” jednostki.

Formy pracy nad
doskonaleniem
dydaktyki
podnoszenie
praktycznych („w
działaniu”)
kwalifikacji
dydaktycznych
pracowników

Możliwe formy:

- W szczególności: seminaria, warsztaty, pokazowe zajęcia, konsultacje, prowadzenie cyklicznych spotkań dydaktyków z jednostki, (instytutu, katedry), superwizje, wyjazdy studyjne do innych ośrodków, wyjazdy kursowe dla dydaktyków – „szkoła letnia”, praca na „linii” mistrz – uczeń, Specyfika jednostek. I inne → nie chcemy zamykać pomysłowości i inicjatyw.

- Zgłoszony do konkursu program powinien opisywać mechanizmy gwarantujące jego trwałość. Elastyczność programu (= szansa jego przetrwania).
- Zgłoszony projekt może być przykładem dobrych praktyk [powinien być ogólnodostępny, o ile zostanie przyjęty do realizacji].

OCENA MERYTORYCZNA WNIOSKU W KONKURSIE DOSKONALENIA DYDAKTYCZNEGO		Punkty	Waga	Punktacja z wagą
1	Zdefiniowanie celu projektu	4	1	4
2	Opis potrzeb na które program odpowiada	4	2	8
3	Ogólna koncepcja działań, mających na celu doskonalenie dydaktyczne	4	2	8
4	Adekwatność form i metod dydaktycznych do założonych celów	4	2	8
5	Opis zmian, jakie spowoduje wprowadzenie proponowanych działań	4	2	8
6	Sposoby ewaluacji działań podejmowanych w ramach projektu w tym metody pozyskiwania informacji zwrotnej	4	1	4
7	Opis sposobu oceny uzyskanych rezultatów projektu	4	2	8
8	Wskazanie sposobu utrzymania trwałości projektu	4	1	4
9	Realność planowanych kosztów i ich adekwatność do zakładanych rezultatów	4	1	4
10	Harmonogram projektu	4	1	4
11	Elementy interdyscyplinarne wniosku	4	1	4
12	Zgodność z założeniami merytorycznymi i finansowymi przyjętymi w programie POWER	4	1	4
	Łącznie	Max 48		Max 68

Konkurs

I edycja –
zakończona

II edycja – Konkurs
uzupełniający
(składanie wniosków
do 8 maja 2019)