

Uczenie skondensowane: trudności realizacyjne  
i korzyści poznawcze w metodach dydaktycznych  
opartych na szukaniu rozwiązań.  
Przykład kursu: Service Learning

Aleksandra Gołdys

Instytut Studiów Społecznych im. Roberta B. Zajonca



ZINTEGROWANY  
PROGRAM ROZWOJU



*Druga grupa Service Learning: wizyta na uniwersytecie Erasma*

# Czym jest service learning

Uczeniem skoncentrowanym na rozwiązywaniu realnie istniejącego problemu czy wyzwania – najczęściej w najbliższym otoczeniu uczelni.

Składowe:

- interdyscyplinarność
- diagnoza
- współpraca z partnerami zewnętrznymi
- praca w grupie



# Skąd service learning na UW

- Prośba i zaproszenie z Politechniki Berlińskiej
- Zaangażowana grupa studentów z procesu konkursu dla grup mających pomysły na działania na rzecz samego UW
- Przychylność jednego z wydziałów (włączenie SL jako zajęć do USOS-a)
- Konkretny problem

Rozszerzenie: POWER



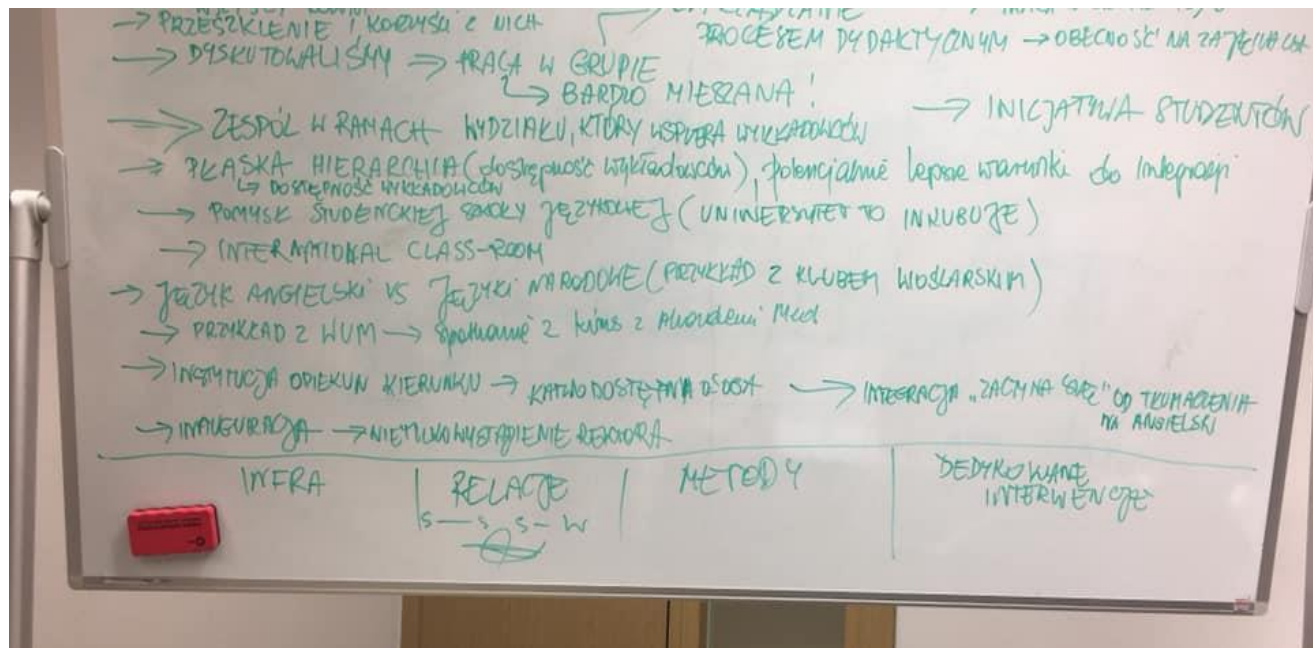
# Modyfikacje

Organizowanie wyjazdów grupowych studentów

Skupienie na konkretnym problemie wiele razy (sztafeta pracy nad zmianą)

Potraktowanie UW jako społeczności, dla której projektujemy interwencję

Myślenie o SL jako egzemplifikacji III misji UW



# Co do tej pory zrobiliśmy?

-----

Zrealizowaliśmy cztery wyjazdy – w tym dwa poza programem POWER

-----

Zrealizowaliśmy 3 tury badania dotyczącego różnych aspektów wykluczania i dyskryminacji na UW – ze szczególnym uwzględnieniem studentów zagranicznych

-----

Pracujemy z biurami i jednostkami odpowiedzialnymi za równouprawnienie i politykę integracji studentów z różnych kontekstów kulturowych

# Problemy

- Zaangażowanie studentów – słaba postawa eksploracji - za duży wysiłek, za mało korzyści
- Kompetencje badawcze - niezbędne by dobrze projektować rozwiązania
- Znalezienie partnerów – paradoks
- Udowodnienie, że koszty związane z wyjazdami są uzasadnione