

**PRAKTYKI I PROJEKTOWANIE PROCESU KSZTAŁCENIA,
WYDZIAŁ MIM UW**

“Dobre praktyki” na WMIM

- Brak sformalizowanego sprzężenia zwrotnego między wynikami badania losów absolwentów a procesem kształcenia
- Informacje o poszukiwanych na rynku pracy predyspozycjach absolwentów są pozyskiwane od pracodawców w trakcie:
 - targów pracy (dwa razy w roku),
 - spotkań pracodawców ze studentami (wypracowany schemat przebiegu takich spotkań - nacisk na prezentacje merytoryczne, a nie PR)
 - zajęć prowadzonych przez osoby “z przemysłu” (często zatrudniających absolwentów WMIM)
 - analiz i raportów PEJK dotyczących losów absolwentów
- Komisja dydaktyczna i rady naukowe instytutów na podstawie tych informacji sugerują ewentualne zmiany w procesie kształcenia

Dygresja.

W ciągu ostatnich 5 lat zmiany uwarunkowań prawnych następowały (zbyt) często, każda taka zmiana była okazją do analizy programu kształcenia

Jakie kompetencje absolwentów są cenione na rynku pracy?

- Kreatywność i zdolność do wychodzenia poza schematyczne rozwiązania
- Samodzielność i nastawienie na rozwiązywanie problemów
- Aktywność i inicjatywa
- Odpowiedzialność i umiejętność organizacji pracy
- Umiejętność dokonywania syntezy faktów
- Umiejętności “miękkie”
- Rzetelne przygotowanie zawodowe - solidny warsztat

Co krytykują pracodawcy?

- zbyt szybki postęp technologiczny wykluczający przygotowanie do pracy przez kształcenie uniwersyteckie
- brak “umiejętności miękkich”
- brak kontaktu z “prawdziwą praktyką”

Jak te informacje wpłynęły na proces kształcenia?

- Uczymy przede wszystkim ogólnych zasad i technik, a nie konkretnych rozwiązań (“Programowanie obiektowe” a nie “Programowanie w języku C++”)
- Ale:
 - aktualnie stosowane i popularne technologie są wykorzystywane do ilustracji tych zasad
 - obowiązkowy blok zajęć dotyczący konkretnych narzędzi (trzy takie kursy w programie informatyki licencjackiej, prowadzone przez praktyków)

Jak te informacje wpłynęły na proces kształcenia?

- Zespołowy projekt programistyczny - bardzo ważny przedmiot w siatce III roku studiów licencjackich:
 - tu powstają prace licencjackie
 - studenci pracują w zespołach nad stworzeniem nowego oprogramowania
 - “zlecniodawcami” są firmy zewnętrzne
 - zajęcia prowadzą osoby zawodowo zajmujące się tworzeniem oprogramowania
 - studenci rozwijają “umiejętności miękkie” i poznają “prawdziwą praktykę”
 - przedmiot doskonale weryfikuje osiągnięcie tych efektów kształcenia, których zdobycie zakładają praktyki

Jak te informacje wpłynęły na proces kształcenia?

- Nowe ścieżki kształcenia na studiach magisterskich
 - start-upy
 - duże projekty programistyczne realizowane w ramach seminarium magisterskiego
 - ścieżka finansowa i ubezpieczeniowa na matematyce
 - big data