

UNIwersYTET WARSZAWSKI
SPRAWOZDANIE Z OCENY WŁASNEJ 2012
DZIAŁANIA NA RZECZ ZAPEWNIENIA I DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
DOTYCZĄCE PROJEKTOWANIA MISJI I STRATEGII JEDNOSTEK ORGANIZACYJNYCH UW
W POWIĄZANIU Z MISJĄ I STRATEGIĄ UCZELNI

1. Informacje wstępne

Zgodnie z harmonogramem przyjętym przez Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej: UZZJK)¹ przedmiotem sprawozdania z oceny własnej 2012 były zagadnienia projektowania misji i strategii jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Warszawskiego w powiązaniu z misją i strategią uczelni. Formularz sprawozdania sporządzony został przez UZZJK w oparciu o opracowanie prof. Krzysztofa Klincewicza (UZZJK, Wydział Zarządzania) *Jak przygotować strategię jednostki organizacyjnej UW?* oraz o *Wytyczne w sprawie projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów*².

Sprawozdania opracowane zostały przez zespoły zapewnienia jakości kształcenia wszystkich 20 wydziałów oraz zespoły 6 innych jednostek naukowo-dydaktycznych Uniwersytetu Warszawskiego (Centrum Europejskiego, Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej, Centrum Studiów Samorządu Terytorialnego i Rozwoju Lokalnego, Instytutu Ameryk i Europy, Szkoły Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu).

2. Stan działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości dotyczących projektowania misji i strategii jednostek organizacyjnych UW

Analiza sprawozdań pozwala stwierdzić, że te wydziały i inne jednostki organizacyjne Uniwersytetu Warszawskiego, w których nie uchwalono dotąd misji i strategii, planują lub prowadzą już prace nad wypełnieniem Art. 70. 1 znowelizowanej ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym*, nakładającego na dziekana (kierownika) obowiązek „opracowania strategii rozwoju jednostki zgodnej ze strategią rozwoju uczelni”. Sprawozdania 14 jednostek poświadczają, że posiadają one misję i strategię, w przeważającej większości wypadków opracowane i uchwalone w 2012. Sprawozdania 4 jednostek przekonują, że prace nad misją i strategią są mocno zaawansowane, pozostałe zaś wskazują, że przygotowanie obu tych dokumentów zaplanowano na r. ak. 2012/2013.

Niektóre ze sprawozdań kładą nacisk na korzystny – ze względu na jakość kształcenia – związek analiz, konsultacji i dyskusji prowadzących do sformułowania misji i strategii z analizami, konsultacjami i dyskusjami podejmowanymi w r. ak. 2011/2012 w ramach prac nad dostosowaniem programów kształcenia do wymogów Krajowych Ram Kwalifikacji. Równie korzystne okazuje się zaangażowanie władz oraz kierowników jednostek składowych wydziału (instytutów, katedr czy zakładów) w przygotowywanie i tworzenie misji oraz strategii. Czynnikiem wspomagającym budowę kultury jakości w jednostce jest także

¹ Harmonogram tematyczny sprawozdań z oceny własnej w kadencji 2008-2012, przyjęty 27 listopada 2008 na podstawie § 5 *Uchwały nr 240 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 czerwca 2007 r. w sprawie systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim*: 2008/2009 – zasady zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów nauczania i ich efektów, 2009/2010 – zasady oceniania studentów oraz funkcjonowanie systemu USOS, 2010/2011 – zapewnienie i doskonalenie jakości kadry dydaktycznej, 2011/2012 – misja i strategii jednostek oraz misja i strategia uczelni.

² Załącznik do *Uchwały nr 405 Senatu UW z dnia 28 września 2011 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów*.

rozbudzanie debaty z udziałem nie tylko władz i członków zespołu zapewniania jakości, ale również innych przedstawicieli społeczności akademickiej. Przy czym naturalny temat ożywionego i konstruktywnego dialogu nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów, umożliwiającego włączenie absolwentów, pracodawców i innych przedstawicieli otoczenia społecznego, stanowi koncepcja kształcenia.

Z większości sprawozdań nie wynika jednak, że koncepcja kształcenia opracowana została w drodze analiz, konsultacji, dyskusji na temat celów, poziomów, profili i form kształcenia jako odrębny dokument, ściśle wiążący się z misją i strategią jednostki. O ile też za naturalny element prac nad misją i strategią powszechnie uznaje się analizy prowadzone w obrębie wydziału, o tyle – jak dotąd – nieliczne jednostki podejmują wszechstronne analizy dotyczące różnych aspektów otoczenia wydziału.

Ze sprawozdań wyłania się niejednolity obraz zaangażowania poszczególnych zespołów zapewniania jakości kształcenia i władz jednostek w zadanie, jakim jest przygotowanie sprawozdania z oceny własnej. Obok sprawozdań poświadczających głęboki namysł nad podjętymi czy też planowanymi działaniami odnoszącymi się do misji, strategii i koncepcji kształcenia pojawiają się sprawozdania, których zdawkowość nie wynika z dążenia do zwięzłości i precyzji i nie wydaje się potwierdzać, że opracowany przez UZZJK formularz sprawozdania był przedmiotem pogłębionej refleksji wydziałowego (jednostkowego) zespołu zapewniania jakości kształcenia.

3. Przykłady dobrych praktyk

Do dobrych praktyk wskazanych w sprawozdaniach należą:

1) W wypadku wydziałów wieloinstytutowych określenie takiego trybu i takich narzędzi pracy nad misją, strategią i koncepcją kształcenia, by umożliwić uzyskanie rozwiązań zharmonizowanych na poziomie ogólnowydziałowym przy jednoczesnym zachowaniu koniecznego stopnia odrębności na poziomie jednostek składowych.

2) Taka organizacja prac nad misją, strategią i koncepcją kształcenia, która uwydatnia ściśle powiązania między nimi i umożliwia przeprowadzenie konstruktywnej i szerokiej debaty z udziałem przedstawicieli społeczności akademickiej jednostki oraz przedstawicieli otoczenia społecznego.

3) Taka organizacja prac nad misją, strategią i koncepcją kształcenia, która skłania do ścisłego współdziałania władze jednostki organizacyjnej oraz jednostkowy zespół zapewniania jakości kształcenia.

4. Harmonogram działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, ustalony w wyniku analizy sprawozdań z oceny własnej

1) Określenie przez władze rektorskie terminu podjęcia przez rady jednostek organizacyjnych UW uchwał w sprawie misji, strategii i koncepcji kształcenia (termin: do 10 marca 2013).

2) Określenie przez władze rektorskie terminu podjęcia przez rady jednostek organizacyjnych UW uchwał w sprawie wewnętrznych systemów zapewniania jakości kształcenia (termin: do 10 marca 2013).

3) Przygotowanie przez UZZJK formularza sprawozdania z oceny własnej dotyczącego działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia odnoszące się do wewnętrznych systemów zapewniania jakości kształcenia w powiązaniu z misją i strategią Uniwersytetu i jednostek (2013) (termin: do 19 lutego 2013).

4) Określenie przez władze rektorskie harmonogramu cyklicznych przeglądów i weryfikacji misji, strategii i koncepcji kształcenia w jednostkach organizacyjnych UW (termin: do 10 marca 2013).

5) Zorganizowanie spotkania roboczego z przewodniczącymi wydziałowych (jednostkowych) zespołów zapewniania jakości kształcenia, poświęconego przypomnieniu funkcji, znaczenia i praktycznych aspektów sprawozdań z oceny własnej jako jednego z narzędzi systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim (termin: 15 marca 2013).

6) Publikacja sprawozdań z oceny własnej 2012 wydziałów i innych jednostek organizacyjnych UW na stronie www Biura ds. Jakości Kształcenia (www.bjk.uw.edu.pl) (termin: do 1 marca 2013).

W imieniu Uczelnianego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia

dr hab. Paweł Stępień, prof. UW
Przewodniczący Uczelnianego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia

Sprawozdanie zaakceptowane przez Rektora Uniwersytetu Warszawskiego,
dr. hab. Marcina Pałysa, prof. UW, w dniu 5 marca 2013 r.