

Sprawozdanie z oceny własnej
– działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
związane z projektowaniem misji i strategii wydziału (2012)

1. Opis

A. Misja (Załącznik 1)

Czy wydział ma już sformułowaną misję?

TAK

Kiedy misja wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

Misja wydziału została uchwalona przez Radę Wydziału 24.10.2012r.

Kto (np. zespół powołany przez Radę? władze dziekańskie?) opracował misję wydziału?

RW powołała komisję, której zadaniem było opracowanie tekstu „Misji Wydziału Chemii UW”.

Jakie analizy i konsultacje (w obrębie wydziału oraz zewnętrzne) zostały wykorzystane w pracach nad sformulowaniem misji?

Projekt misji wydziału był dyskutowany na dwóch posiedzeniach Rady wydziału, natomiast analizy działalności naukowej, dydaktycznej, możliwości kadrowych, finansowych, możliwości infrastruktury były przedmiotem prac komisji dziekańskich i komisji Rady Wydziału. Analizy te stanowią podstawę sprawozdań Kolegium dziekańskiego w połowie i na zakończenie kadencji.

Jakie główne cele – odzwierciedlające najważniejsze pożądane kierunki rozwoju wydziału – zostały zawarte w misji wydziału?

W misji wydziału określono najważniejsze cele takie jak:

- a) jedność badań naukowych i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych osiągnięć chemii w treściach nauczania,
- b) zapewnienie dostępu do wiedzy i kształtowania umiejętności na różnych poziomach, kształtowanie elit intelektualnych,
- c) wykorzystania wiedzy dla rozwoju społeczeństwa

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału sformułowana jest wiarygodnie i zrozumiale dla nauczycieli akademickich wydziału, studentów, administracji, kandydatów na studia, innych partnerów reprezentujących otoczenie społeczne?

W trakcie dyskusji na Radzie Wydziału były wyjaśnione wszelkie niejasności. Tekst Misji przed jej uchwaleniem był dostępny dla pracowników i studentów na stronie www. Wydziału Chemii.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału jest zgodna z misją Uniwersytetu Warszawskiego?

Misja wydziału jest zgodna z misją Uniwersytetu Warszawskiego – wystarczy porównać główne założenia misji

Czy od czasu przyjęcia misji wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego?

NIE

B. Strategia (Załącznik 2)

Czy wydział ma już sformułowaną strategię?

TAK

Kiedy strategia wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

Wersja strategii wydziału została przyjęta przez Radę Wydziału 24.10.2012

Kto (np. zespół powołany przez Radę? zespół powołany przez władze dziekańskie?) współpracował z kierownikiem jednostki w przygotowaniu strategii wydziału?

Rada Wydziału powołała komisję, która opracowała tekst „Strategii rozwoju Wydziału Chemii UW” .

Czy i jaki udział w pracach nad strategią wydziału miał wydziałowy zespół zapewniania jakości kształcenia?
WZZJK nie brał udziału w opracowaniu strategii

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące otoczenia wydziału:

a) analizę uwarunkowań prawnych:

- zewnętrznych (znowelizowane Prawo o szkolnictwie wyższym, akty wykonawcze, uchwały PKA),
- wewnątrzuniwersyteckich (uchwały Senatu, statut, regulaminy studiów, zarządzenia Rektora itp.)?

b) analizę uwarunkowań ekonomicznych?

c) analizę uwarunkowań demograficznych oraz społeczno-kulturowych (np. spodziewany spadek lub wzrost liczby kandydatów na studia prowadzone przez wydział wynikający ze zmian demograficznych oraz przemian społeczno-kulturowych);

d) analizę uwarunkowań technologicznych (np. wymogi technologiczne niezbędne i pożądane do prowadzenia badań i realizacji programów kształcenia)?

e) analizę (z wykorzystaniem badań ankietowych, wywiadów) potrzeb i opinii kandydatów na studia, zewnętrznych partnerów społecznych (pracodawców, adresatów badań naukowych prowadzonych przez wydział itp.)?

f) analizę konkurencji zarówno w obrębie UW, jak i zewnętrznej?

g) inne (jakie?) analizy?

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

Analizy działalności naukowej, dydaktycznej, możliwości kadrowych, finansowych, możliwości infrastruktury były przedmiotem prac komisji dziekańskich i komisji Rady Wydziału z przeznaczeniem dla różnych celów. Analizy te stanowią podstawę sprawozdań Kolegium dziekańskiego w połowie i na zakończenie kadencji.

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące wydziału:

a) analizę działalności naukowej (zakres badań naukowych obecny i pożądany, osiągnięcia naukowe, liczba grantów itp.)?

Tak. **Załącznik 3.**

b) analizę działalności dydaktycznej (programy kształcenia studiów I i II stopnia, studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych, ich popularność wśród kandydatów i jej uwarunkowania, problem spójności i wzajemnych odniesień programów kształcenia wewnątrz wydziału, oferta wymiany międzynarodowej, jakość obsługi studenta, liczba studentów stacjonarnych i niestacjonarnych; indywidualizacja studiów itp.)?

Tak. Analiza programów kształcenia, spójności programów I i II stopnia prowadzona jest przez komisję dydaktyczną RW, programu studiów doktoranckich przez Radę Programową Studiów Doktoranckich.

c) analizę możliwości kadrowych (w odniesieniu do działalności naukowej i dydaktycznej)?

Tak. **Załącznik 4.**

d) analizę zasobów (sytuacja finansowa wydziału, kosztochłonność programów kształcenia, inwestycje niezbędne i pożądane itp.; stan infrastruktury, zasoby lokalowe, biblioteczne, laboratoryjne, informatyczne itp.)?

e) analizę systemu zapewnienia jakości kształcenia?

f) analizę wyników dotychczasowych akredytacji polskich i zagranicznych, parametryzacji, rankingów itp.

g) analizę postrzegania wydziału przez otoczenie (stan obecny i pożądane zmiany, z uwzględnieniem pytań typu: czy studiowanie na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych przez wydział jest postrzegane przez samych studentów i otoczenie jako studiowanie na wydziale? czy opinie o poszczególnych kierunkach studiów są formułowane jako opinie o wydziale?)?

h) inne (jakie?) analizy?

Analizy działalności naukowej, dydaktycznej, możliwości kadrowych, finansowych, możliwości infrastruktury były przedmiotem prac komisji dziekańskich i komisji Rady Wydziału z przeznaczeniem dla różnych celów.

Wydział Chemii UW jest najlepszym wydziałem chemicznym w Polsce. Świadczy o tym przyznanie wydziałowi statusu Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego oraz wyróżniająca ocena studiów o kierunku chemia przyznana przez Polską Komisję Akredytacyjną (8.12.2011r).

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

Tak

Czy ujęte w misji wydziału główne cele (pożądane kierunki rozwoju wydziału) zostały zawarte w strategii wydziału?

Tak

Czy strategia wydziału jasno formułuje główne cele jednostki, uwzględniając odpowiedź na pytanie, po czym poznamy, że zostały osiągnięte?

Tak, w strategii Wydziału w sposób jasny i precyzyjny są sformułowane cztery podstawowe cele programowe prowadzące do uzyskania konkretnych rezultatów.

Czy drogę do osiągnięcia głównych celów wydziału rozpisano na etapy wraz z celami etapowymi i terminami ich realizacji?

Nie

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy strategia wydziału jest zgodna ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego?

Strategia Wydziału jest zgodna ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego – wystarczy porównać główne cele.

Czy od czasu przyjęcia strategii wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Nie

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego?

C. Programy kształcenia

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych realizuje misję Uniwersytetu Warszawskiego oraz misję wydziału?

Tak

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych zgodna jest ze strategią wydziału oraz jak odnosi się do poszczególnych celów wskazanych w strategii wydziału?

Tak

Czy i w jaki sposób zweryfikowano zgodność wspomnianej koncepcji kształcenia z misją Uniwersytetu Warszawskiego, misją wydziału oraz strategią wydziału?

Zmodyfikowano programy kształcenia na studiach I i II stopnia oraz studiach doktoranckich uwzględniając treść misji Uniwersytetu Warszawskiego oraz misji Wydziału Chemii a także cele programowe zawarte w pkt. 2 strategii Wydziału Chemii.

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia).

Dbając o zachowanie wysokiej jakości kształcenia w celu weryfikacji uzyskanych efektów kształcenia wprowadzono egzamin licencjacki w postaci testu sprawdzającego wiedzę uzyskaną w czasie 6 semestrów studiów na Wydziale Chemii UW.

Poszerzono ofertę kształcenia pod kątem potrzeb gospodarki. **Załącznik 5.**

3. Harmonogram działań w celu ulepszenia dotychczasowych lub [ew. oraz] przyjęcia nowych rozwiązań zapewniających i doskonalących jakość kształcenia w ocenianej dziedzinie.

Zdecydowano o wprowadzeniu mechanizmów wiążących jakość nauczania z systemem wynagradzania, wyróżniania i awansowania nauczycieli akademickich. Wprowadzono wewnętrzne hospitacje zajęć oraz nowy system wydziałowych ankiet studenckich, których wyniki będą uwzględniane przy awansach i nagrodach pracowników.

4. Załączniki (pomocne UZZJK w pracach nad sprawozdaniem z oceny własnej w skali całej uczelni). Załącznik 6.

Formularze hospitacji zajęć przeprowadzanych przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Sprawozdanie, opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, zostało zaakceptowane przez Dziekana Wydziału Chemii w dniu 21 listopada 2012r.

Podpis Dziekana wydziału

Podpis Przewodniczącego WZZJK



Załącznik 1

RADA WYDZIAŁU dnia 24 października 2012 roku, godz. 15.00

Ad. pkt 6. Misja i Strategia Rozwoju Wydziału Chemii Uniwersytetu Warszawskiego. (JW)

Misja Wydziału Chemii Uniwersytetu Warszawskiego

Wydział Chemii Uniwersytetu Warszawskiego jest wspólnotą nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów, zjednoczonych w poszukiwaniu prawdy o świecie atomów i molekuł, w duchu szlachetnej fascynacji naukowej. Otwieramy się na współpracę ze wszystkimi badaczami i studentami z Europy i świata dążącymi, tak jak my, do wzbogacenia wiedzy o otaczającym nas świecie i wykorzystania jej dla rozwoju społeczeństwa. W naszych staraniach będziemy zawsze kierować się poszanowaniem tradycji akademickich i godności każdego człowieka, spajając rozwój nauki i jej zastosowań z nauczaniem i wychowaniem młodego pokolenia. Będziemy tak czynić ze wszystkich naszych sił i według najlepszych naszych umiejętności ku pomyślności naszej Ojczyzny, Europy i świata.



Załącznik 2

RADA WYDZIAŁU dnia 24 października 2012 roku, godz. 15.00

Ad. pkt 6. Misja i Strategia Rozwoju Wydziału Chemii Uniwersytetu Warszawskiego. (JW)

Strategia rozwoju Wydziału Chemii UW

Strategia rozwoju Wydziału Chemii UW jest zgodna ze Strategią Uniwersytetu Warszawskiego i obejmuje cztery podstawowe długofalowe cele programowe.

1. Prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk chemicznych na wysokim poziomie i rozwijanie różnorodnych form współpracy międzynarodowej.

Celem strategicznym Wydziału jest rozwijanie różnorodnych dziedzin chemii, podejmowanie badań interdyscyplinarnych oraz dążenie do tego, aby Wydział Chemii UW należał nie tylko do grupy najlepszych jednostek akademickich w Polsce, ale także aby umacniała się jego pozycja w skali międzynarodowej.

Wydział oczekuje od pracowników wysokiej aktywności naukowej, udokumentowanej publikacjami w renomowanych czasopismach o wysokim współczynniku oddziaływania oraz zaangażowania w projekty badawcze, finansowane ze źródeł krajowych i zagranicznych.

Wydział będzie dążył do stworzenia zespołom badawczym warunków umożliwiających dokonywanie ważnych odkryć naukowych poprzez:

- przeznaczanie zwiększonych środków na badania prowadzone na najwyższym światowym poziomie, zwłaszcza na badania o charakterze interdyscyplinarnym,
- wprowadzenie mechanizmów motywujących do podejmowania śmiałych wyzwań naukowych i osiągnięcia jak najlepszych wyników,
- prowadzenie polityki kadrowej sprzyjającej zatrudnianiu najlepszych absolwentów oraz wybitnych naukowców z innych ośrodków,
- dbanie o ciągły rozwój kadry naukowej Wydziału Chemii,
- rozwijanie różnorodnych form współpracy krajowej i zagranicznej,
- poszerzanie wydziałowej bazy aparaturowej i informatycznej oraz zapewnienie pracownikom i doktorantom szerokiego dostępu do istniejącej na Wydziale specjalistycznej aparatury na ogólnie przyjętych zasadach,
- wspieranie naukowców w pozyskiwaniu funduszy na prowadzenie badań ze źródeł krajowych i zagranicznych.

Działania te będą prowadzone przez Wydział w przekonaniu, że najważniejsze odkrycia naukowe powstają na styku wielu dziedzin i we współpracy z innymi ośrodkami.

2. Kształcenie studentów i doktorantów na najwyższym poziomie i kształtowanie elit intelektualnych Polski

Wydział Chemii stale doskonali jakość kształcenia, dbając o wykształcenie absolwenta o gruntownej wiedzy ogólnej, wzbogacając programy nauczania zgodnie z poziomem obecnej wiedzy oraz z potrzebami współczesnej gospodarki i rynku pracy. Uwzględniając dynamiczny rozwój nauki oraz zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych pracowników, Wydział Chemii, dzięki współpracy z innymi wydziałami Uniwersytetu Warszawskiego oraz różnymi ośrodkami naukowo-badawczymi, oferuje możliwość kształcenia interdyscyplinarnego.

Wiedza poparta doświadczeniem nauczycieli akademickich pracujących w Wydziale Chemii, w połączeniu z nowoczesnie wyposażonymi laboratoriami, powinna gwarantować wysoki poziom studiów I i II stopnia oraz studiów doktoranckich.

Cel strategiczny Wydziału, jakim jest zapewnienie studentom i doktorantom jak najwyższej jakości kształcenia, realizowany jest i będzie poprzez:

- ofertę solidnego podstawowego wykształcenia w dziedzinie chemii, fizyki i matematyki,
- tworzenie szerokiej oferty edukacyjnej uwzględniającej nowe kierunki rozwoju chemii oraz wymogi współczesnej gospodarki,
- unowocześnianie laboratoriów studenckich poprzez zakup nowoczesnego sprzętu oraz przygotowanie nowych ćwiczeń laboratoryjnych,
- zapraszanie zagranicznych nauczycieli akademickich o uznanym autorytecie naukowym w celu prowadzenia cyklu zajęć dla studentów i doktorantów,
- zapewnianie jak najlepszych warunków rozwoju najzdolniejszym studentom poprzez indywidualną opiekę naukową, angażowanie ich w pracę naukową oraz stworzenie dodatkowego systemu motywującego i premiującego osiągnięcie najlepszych wyników
- rozszerzanie oferty kształcenia w języku angielskim dla studentów krajowych i zagranicznych,
- dbanie o wysoki poziom studiów doktoranckich, rekrutację najzdolniejszych absolwentów oraz podejmowanie nowych inicjatyw, takich jak Międzynarodowe Projekty Doktoranckie, przy współpracy z prestiżowymi zagranicznymi partnerskimi placówkami naukowo-badawczymi,
- przyciąganie najzdolniejszych kandydatów na studia na Wydziale Chemii UW poprzez program bezpośrednich kontaktów kadry naukowej Wydziału z uczniami szkół średnich, współorganizowanie olimpiad chemicznych oraz działania takie, jak prowadzenie zajęć w ramach Krajowego Funduszu na Rzecz Dzieci czy Festiwalu Nauki,
- wprowadzenie mechanizmów wiążących jakość nauczania z systemem wynagradzania, wyróżniania i awansowania nauczycieli akademickich,
- stworzenie Honorowego Kolegium Wybitnych Nauczycieli Chemii. w celu stworzenia ścisłej więzi z najlepszymi nauczycielami i uczniami.

3. Sprawne zarządzanie Wydziałem

W ramach rozwoju i doskonalenia systemu zarządzania Wydziałem planuje się następujące działania:

- wprowadzenie systemu oceny pracowników administracji i obsługi, motywującego do podnoszenia jakości pracy i kwalifikacji zawodowych,
- dalsze usprawnianie pracy dziekanatów w celu poprawy jakości obsługi studentów i pracowników,
- zracjonalizowanie pracy wydziałowej administracji i przekazanie jej większej części obowiązków związanych z przygotowaniem wniosków o granty krajowe i międzynarodowe, zawieraniem umów i administrowaniem projektami.

4. Rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Wydział Chemii intensywnie działa na polu popularyzacji i upowszechniania wiedzy chemicznej. Ważnym elementem tej działalności jest m.in. aktywny udział w realizacji misji Uniwersytetu Otwartego, udział w Piknikach Naukowych, organizacja wykładów z chemii dla uczniów szkół średnich oraz współpraca ze środkami masowego przekazu.

Do ważnych zadań, które będą realizowane w ramach Strategii Wydziału należą również:

- tworzenie i rozwijanie powiązań z instytucjami samorządowymi,
- współpraca z przemysłem, obejmująca podejmowanie wspólnych prac badawczych i organizowanie praktyk studenckich,
- przygotowywanie opinii i ekspertyz w dziedzinie chemii w sprawach istotnych dla rozwoju kraju,
- integrowanie środowiska naukowego na terenie Warszawy,
- umacnianie więzi z absolwentami Wydziału Chemii UW.

Załącznik 3

Analiza działalności naukowej Wydziału Chemii

Liczba publikacji, IF lata 2004-2011

Kategorie	2004 IF=565	2005 IF=718	2006 IF=538	2007 IF=694	2008 IF=612	2009 IF=594	2010 IF=925	2011 IF=946
Oryginalne	268	296	249	283	246	237	261	287
Przeglądowe	17	20	12	19	23	19	16	19
Monografie, roz.w monog.	17	21	31	19	31	24	12	30
Skrypty i książki	7	5	0	2	2	4	3	1
Popularno- naukowe	11	18	15	14	23	10	13	16

Dane o udziale doktorantów i studentów w publikacjach naukowych z listy ISI w ciągu ostatnich 8 lat:

Rok	Publikacje (ogółem)	Publikacje z udziałem doktorantów	Publikacje z udziałem studentów
2004	268	130	32
2005	296	141	34
2006	249	115	21
2007	283	117	24
2008	246	108	32
2009	237	94	28
2010	261	123	46
2011	287	122	40

Jak wynika z powyższego zestawienia liczba publikacji na naszym Wydziale nieustannie rosła do 2005 roku. W roku 2006, 2008 i 2009 nastąpiło przejściowe zmniejszenie liczby publikacji. W ciągu ostatnich dwóch lat liczba opublikowanych prac ponownie zaczęła rosnąć. Na podkreślenie zasługuje duży udział studentów i doktorantów w pracach badawczych prowadzonych na Wydziale.

Granty

Wydział Chemii UW wraz z Wydziałem Chemii PW otrzymał status Krajowego Naukowego Ośrodka Wiodącego (KNOW) na lata 2012-2017

Dane statystyczne dotyczące starań pracowników naszego Wydziału o granty Ministerstwa

Nr konkursu	Liczba złożonych wniosków				Liczba przyznanych wniosków				Rok przyznania
	ogółem	zwykłe	promotor-skie	habili-tacyjne	ogółem	zwykłe	promotor-skie	habili-tacyjne	
29	19	14	5		6	2	4		2005
30	26	12	14		16	5	11		2006
31	12	5	7		8	3	5		2006
32	11	4	5	2	5	2	2	1	2007
33	14	5	9		7		7		2007
34	22	12	9	1	13	8	5		2008
35	22	10	12		11	3	8		2008
36	20	13	7		12	6	6		2009
37	18	12	6		7	5	2		2009
38	19	11	8		10	4	5	1	2010
39	24	18	6		9	6	3		2010
40	30	23	7		16	11	5		2011

Konkursy MNiSW

Termin składania wniosków	Liczba złożonych wniosków					Liczba przyznanych wniosków					Rok przyznania
	Ogółem	IP	Styp.	DG	MP	Ogółem	IP	Styp.	DG	MP	
2010	23	22	-	-	1	21	18	2	-	1	2010
2011	44	37*	-	5	2	25	20*	3	2	-	2011, 2012
2012			4								

*w tym jedna rezygnacja

IP – Iuventus Plus

Styp. – Stypendium dla wybitnego młodego naukowca

DG – Diamentowy Grant

MP – Mobilność Plus

Konkursy NCN

Termin składania wniosków	Liczba złożonych wniosków							Liczba przyznanych wniosków							Rok przyznania
	OGÓŁEM	OPUS	SONATA	PRELUDIUM	MAESTRO	STAŻ	INICJATYWY MIĘDZYNAR.	OGÓŁEM	OPUS	SONATA	PRELUDIUM	MAESTRO	STAŻ	INICJATYWY MIĘDZYNAR.	
15 VI 2011	43	23	8	11			1	25	13	3	9*				2011
30 IX 2011	4				4			Będą rozpatrywane w 2012 roku							
2 XII 2011	34	21	5	8											
15 III 2012	7				4	3									
19 VI 2012	34														

Współpraca Zagraniczna

Pracownicy Wydziału Chemii prowadzą współpracę z wieloma ośrodkami zagranicznymi. Rezultatem współpracy z zagranicą są wspólne publikacje.

Rodzaj umowy	2007	2008	2009	2010	2011
formalne tzw. "umowy rządowe"	z 3 ośrodkami zagranicznymi	z 2 ośrodkami zagranicznymi	z 3 ośrodkami zagranicznymi	z 3 ośrodkami zagranicznymi	z 4 ośrodkami zagranicznymi
formalne tzw. "umowy uniwersyteckie"	z 1 ośrodkiem zagranicznym	z 2 ośrodkami zagranicznymi	z 1 ośrodkiem zagranicznym	z 1 ośrodkiem zagranicznym	z 2 ośrodkami zagranicznymi
formalne tzw. „inne”	z 2 ośrodkami zagranicznymi	z 2 ośrodkami zagranicznymi	z 8 ośrodkami zagranicznymi	z 6 ośrodkami zagranicznymi	z 6 ośrodkami zagranicznymi
Nieformalne	z 45 ośrodkami zagranicznymi	z 67 ośrodkami zagranicznymi	z 63 ośrodkami zagranicznymi	z 57 ośrodkami zagranicznymi	z 73 ośrodkami zagranicznymi
Efekt współpracy	95 prac	92 prac	77 prac	95 prac	110 prac opublikowanych +18 przyjętych do druku

Współpraca zagraniczna Wydziału Chemii realizowana była również w ramach programów:

- Socrates –Erasmus
- CEEPUS

Poniższa tabelka ilustruje liczbę wyjazdów w ramach tych programów:

	2007	2008	2009	2010	2011/12
W ramach programu CEEPUS	12 (w tym 2 doktorantów i 4 studentów) wyjazdy do Hiszpanii, Czech, Austrii, Węgry	11 (w tym 1 doktorant i 4 studentów) wyjazdy do Austrii, Bułgarii, Chorwacji, Macedonii na Węgry i Słowację	13 (w tym 3 doktorantów i 5 studentów) wyjazdy do Austrii, Bułgarii, Czech, na Słowację i Węgry	4 (w tym 1 doktorant i 1 student) Wyjazdy do Austrii, Turcji i Macedonii	19 (w tym 7 doktorantów i 8 studentów) wyjazdy do Austrii, Węgier Słowacji, Rumunii i Bułgarii
W ramach programu Socrates-Erasmus	wyjazdy do Portugalii, Hiszpanii, Holandii, Turcji)	2 (wyjazdy do Francji, Hiszpanii)	11 (wyjazdy do Finlandii, Francji, Hiszpanii, Słowenii, Turcji)	1 (wyjazd do Hiszpanii)	12 (wyjazdy do Niemiec, Portugalii, Finlandii, Holandii, Włoch i Słowenii

Oprócz sformalizowanej współpracy z zagranicą intensywnie rozwija się niesformalizowana współpraca pracowników Wydziału Chemii z różnymi ośrodkami naukowymi. Potwierdzeniem tego jest łączna liczba wyjazdów za granicę.

Poniższa tabela przedstawia dane liczbowe dotyczące współpracy za ostatnie 7 lat:

	2005 r.	2006 r.	2007 r.	2008 r.	2009 r.	2010 r.	2011 r.
Liczba wyjazdów konferencyjnych	227	228	229	333	275	306	373
Staże naukowe:							
Długoterminowe Powyżej 6 miesiące	3	6	0	0	0	0	1
Długoterminowe 3-6 miesięcy	3	1	3	8	4	3	2
Krótkoterminowe 1-3 miesiące	24	26	16	12	19	10	11
Goście zagraniczni	54	44	63	48	58	48	44
liczba publikacji we współpracy z zagranicą	115 (z 296 prac ogółem)	84 (z 236 prac ogółem)	95 (z 283 prac ogółem)	92 (z 246 prac ogółem)	77 (z 237 prac ogółem)	95 (z 261 prac ogółem)	110 (z 287 prac ogółem)

Załącznik 4

Analiza możliwości kadrowych

Zatrudnienie

W okresie od 01.09.2008 r. do 30.06.2012 r. nastąpiły pewne zmiany w strukturze zatrudnienia nauczycieli akademickich, które ilustruje przedstawione poniżej zestawienie:

	Stan na 2007	Stan na 2008	Stan na 2009	Stan na 2010	Stan na 2011	Stan na 30.06.12
Profesorowie zwyczajni	15	15	14	14	18	21
Profesorowie nadzwyczajni tytułarni	14	15	14	19	21	17
Prof. nadzw. UW	5	4	4	7	4	4
Wykładowcy	1	1	1	0	0	0
St. wykładowcy	31	31	29	25	24	24
Adiunkci –mianowani	35	32	32	29	35	35
Adiunkci -umowa o pracę	31	29	30	35	41	40
Asystenci - umowa o pracę	2	2	3	8	11	10
ŁĄCZNIE	136	131	129	137	154	151

Rozwój kadry

Dane statystyczne dotyczące uzyskanych stopni i tytułów naukowych w okresie 16.06.2002 – 30.06.2012.

Rok	Doktoraty			Habilitacje			Przewody profesorskie zakończone		
	Ogółem	Uzyskane przez osoby		ogółem	Uzyskane przez osoby		ogółem	Uzyskane przez osoby	
		z Wydziału	spoza Wydziału		z Wydziału	spoza Wydziału		z Wydziału	spoza Wydziału
2002	17	17	0	3	2	1	3	2	1
2003	26	26	0	1	1	0	2	1	1
2004	20	20	0	3	2	1	5	4	1
2005	24	22	2	2	2	0	1	1	0
2006	22	22	0	5	4	1	2	2	0
2007	29	28	1	3	2	1	3	2	1
2008	23	22	1	3	3	0	2	0	2
2009	23	21	2	1	1	0	2	1	1
2010	13	13	0	3	0	3	9	5	4
2011	11	10	1	3	2	1	2	2	0
do 30.06.2012	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Ogółem	214	207	7	27	19	8	31	20	11

Załącznik 5

Nowa oferta kształcenia pod kątem potrzeb gospodarki

W ostatnich latach obserwuje się wzrost zainteresowania młodzieży interdyscyplinarnymi kierunkami studiów. Dlatego w Uniwersytecie Warszawskim podejmowane są wspólne działania wydziałów matematyczno – przyrodniczych, mające na celu poszerzenie oferty edukacyjnej o tego typu kierunki. W okresie 2008-2012 Rada Wydziału Chemii UW zatwierdziła następujące programy studiów, realizowane przez Wydział wraz z innymi jednostkami Uniwersytetu Warszawskiego:

- a) Specjalizacja na studiach drugiego stopnia „*Bioanalitika*”, realizowana wspólnie przez Wydział Chemii i Biologii UW.
- b) Studia drugiego stopnia na makrokierunku „*Zarządzanie środowiskiem*”, realizowane wspólnie przez Wydział Biologii, Chemii i Zarządzania UW (studia koordynuje Wydział Biologii). Studia są prowadzone w języku angielskim i polskim. Pierwsza rekrutacja odbyła się w 2011 roku
- c) Studia pierwszego i drugiego stopnia na makrokierunku „*Energetyka i chemia jądrowa*”, realizowane wspólnie przez Wydział Chemii i Fizyki UW (studia koordynuje Wydział Chemii). Pierwsza rekrutacja na studia I stopnia była w 2011 roku; pierwsza rekrutacja na studia II stopnia jest planowana w tym roku.
- d) Studia drugiego stopnia na makrokierunku „*Inżynieria nanostruktur*”, realizowane wspólnie przez Wydział Fizyki i Chemii UW (studia koordynuje Wydział Fizyki).

Ze względu na konieczność otwarcia się naszego Wydziału na studentów z innych krajów, Rada Wydziału Chemii UW zatwierdziła program studiów drugiego stopnia o kierunku Chemia w języku angielskim. Pierwsza rekrutacja odbyła się w 2011 roku.

Studia podyplomowe

Zastosowania Chemii w Ochronie Środowiska

Studium działa nieprzerwanie od początku lat dziewięćdziesiątych. Podczas zajęć w studium główny nacisk położony jest na pracę w laboratorium. Zajęcia laboratoryjne dotyczą praktycznego wykorzystania technik analitycznych, takich jak kapilarna chromatografia gazowa oraz wysokosprawna chromatografia cieczowa. W ostatnich dwóch latach odbyły się trzy edycje studium. W zajęciach studium w latach 2008/ 2009 wzięło udział 8 osób. W latach 2009/2010 10 osób. Jednocześnie w grudniu roku 2009 studium (za zgoda Rady Wydziału Chemii oraz Rektora UW) podpisało umowę z Wojewódzka Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Warszawie na przeszkolenie 22 pracowników mazowieckiego WSSE. Pierwsza sesja zajęć studium odbyła się w semestrze zimowym 2009/2010 oraz letnim w roku 2010. W zajęciach uczestniczyło 11 osób. W zajęciach studium w latach 2011/2012 wzięło udział 8 osób.

Studium Podyplomowe w zakresie Metrologii Chemicznej.

Studium Podyplomowe w zakresie Metrologii Chemicznej jest prowadzone od roku 2004. W roku akademickim 2008/2009 prowadzona była VI edycja Studium dla 57 słuchaczy, w roku akademickim 2009/2010 VII edycja dla 80 osób, w roku akademickim 2010/2011 VIII edycja dla 62 słuchaczy, natomiast w roku akademickim 2011/2012 prowadzona jest IX edycja dla 42 osób. Studia prowadzone są w systemie zaocznym, trwają dwa semestry i obejmują 14 zjazdów (160 godzin dydaktycznych).

Program studiów jest realizowany w następujących blokach tematycznych: zasady metrologii, system norm i aktów normatywnych, walidacja metod pomiarowych, niepewność pomiarów, elementy statystyki, spójność pomiarów chemicznych, certyfikowane materiały odniesienia, porównania międzylaboratoryjne. Wykładowcami studium są pracownicy Wydziału Chemii UW, pracownicy innych uczelni (np. Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) oraz pracownicy Głównego Urzędu Miar, Polskiego Centrum Akredytacji, a także Polskiej Akademii Nauk. Końcowym etapem studiów jest przygotowanie i obrona pracy dyplomowej pod kierunkiem wybranego przez każdego uczestnika wykładowcy. Po zakończeniu nauki oraz obronie pracy dyplomowej absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia Studium

Podyplomowego w zakresie Metrologii Chemicznej. Słuchacze otrzymują również świadectwa uczestniczenia w zajęciach, przygotowane specjalnie na potrzeby Studium, wystawione przez Główny Urząd Miar oraz Polskie Centrum Akredytacji.

Studia Podyplomowe dla Nauczycieli Chemii.

Studia Podyplomowe dla Nauczycieli Chemii, uruchomione w 1997 roku, nadal cieszą się zainteresowaniem. Studia skierowane są do osób, które posiadają uprawnienia pedagogiczne i ukończyły studia pokrewne. Zgodnie z wymaganiami MEN studia trwają trzy semestry (400 godz.).

W roku akademickim 2008/2009 ukończyło studia 38 osób. W październiku 2009 roku studia rozpoczęły 34 osoby, w styczniu 2011 świadectwa otrzymało 29 osób. W październiku 2010 roku przyjęto 27 osób, w marcu 2012 roku świadectwa otrzymało 21 osób. W kolejnej edycji studiów, która rozpoczęła się w październiku 2011 uczestniczy 21 słuchaczy.

Wydział Chemii uczestniczy także w prowadzeniu zajęć z chemii (wykłady, laboratoria, warsztaty z dydaktyki przyrody) na **Międzywydziałowych Studiach Podyplomowych dla Nauczycieli Przyrody**, organizowanych wspólnie z Wydziałem Fizyki, Biologii i Geologii.

Załącznik 6

Formularze hospitacji zajęć przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia

1. Sposób organizacji wykładu :

Nr	Nazwa przedmiotu, prowadzący data	
1	Semestr, I czy II stopień	
2	Ilu obecnych studentów w dniu wizytacji	Liczba studentów USOS – wypełnia dziekanat
3	Czy są udostępniane materiały do wykładu, jakie, gdzie są dostępne Czy materiały są udostępniane na bieżąco w miarę postępu zajęć czy „globalnie” przed sprawdzeniem	
4	Forma wykładu	
5	Stosowane pomoce: :- rzutnik multimedialny, tablica multimedialna, tablet, kreda, tablica	
6	Czy wykład prowadzony jest w sposób jasny i przystępny	
7	Tempo wykładu i punktualność	
8	Czy studenci zadają pytania w trakcie wykładu	
9	Czy wykładowca nawiązuje kontakt ze słuchaczami	
10	Inne uwagi	

Podpisy osób wizytujących:

2. Sposób organizacji laboratorium :

Objaśnienia: typ pracowni – okresowa – w czasie trwania jednej pracowni student musi wykonać 1 ćwiczenie; ciągła – określoną liczbę ćwiczeń student musi wykonać podczas trwania pracowni w semestrze

Nr	Nazwa przedmiotu, prowadzący data	
1	Semestr, I czy II stopień	
2	Typ pracowni	Okresowa ciągła
3	Ile godz. trwa jedna pracownia	
4	Ile ćwiczeń wykonuje student w semestrze	
5	Ilu studentów liczy zespół do wykonania 1 ćwiczenia	
6	Ile ćwiczeń ma pod opieką pracownik	Liczebność grup – wypełnia dziekanat
7	Skrypt, materiały dla studentów, wymagania, Gdzie są dostępne	
8	Kolokwium Kiedy, jaka forma, podział czasu przeznaczonego na sprawdzanie wiedzy - wykonanie ćwiczenia - zaliczenie sprawozdania.	
9	Sprawozdanie Jak jest przygotowywane przez studentów	
10	Ocena z pracowni Czy oprócz oceny z kolokwium są oceniane: praca na pracowni i sprawozdanie	
11	Baza aparaturowa i odczynnikowa	
12	Inne uwagi	

Podpisy osób wizytujących laboratorium:

3. Sposób organizacji seminarium :

Nr	Nazwa przedmiotu, prowadzący data	
1	Semestr, I czy II stopień	
2	Ilu obecnych studentów w dniu wizytacji	Liczebność grup – wypełnia dziekanat
3	Forma seminarium, prowadzone przez studentów czy nauczyciela	
4	Materiały do zajęć, Gdzie są dostępne Czy informacja na temat wszystkich zagadnień omawianych na seminariach jest dostępna dla studentów?	
5	Czy studenci przygotowują i prezentują zagadnienie indywidualnie czy w grupach.	
6	Czy praca studenta na seminarium jest oceniana	
7	Czy prowadzący tłumaczy problemy w sposób jasny i przystępny	
8	Czy prowadzący jest przygotowany do zajęć	
9	Pomoce audiowizualne, tablet, tablica multimedialna, rzutnik multimedialny, inne	
10	Wyposażenie sali	
	Inne uwagi	

Podpisy osób wizytujących:

4. Sposób organizacji ćwiczeń rachunkowych lub laboratorium komputerowego: data:

Nr	Nazwa przedmiotu, prowadzący data	
1	Semestr, studia I, II stopnia	
2	Ilu obecnych studentów w dniu wizytacji	Liczebność grup – wypełnia dziekanat
3	Czy studenci przychodzą przygotowani do zajęć czy prowadzący wyjaśnia temat	
4	Czy informacja na temat wszystkich zagadnień omawianych na ćwiczeniach jest dostępna dla studentów.	
5	Czy są materiały do ćwiczeń np. skrypt, Gdzie są dostępne	
	Stosowane pomoce: :- rzutnik multimedialny, tablet, tablica multimedialna,	
6	Jak często studenci mają okazję sprawdzenia, czy sobie radzą z rozwiązywaniem zadań dotyczących omawianych problemów (jak często odbywają się testy, kolokwia itp.)?	
7	Jak prowadzone są ćwiczenia. Czy studenci pracują samodzielnie czy zadania wyjaśnia prowadzący	
8	W jaki sposób studenci są nakłaniani do aktywności?	
	W jaki sposób studenci są nakłaniani do systematycznej pracy w czasie semestru?	
9	Czy prowadzący tłumaczy problemy w sposób jasny i przystępny	
10	Czy prowadzący jest przygotowany do zajęć	
11	Inne uwagi	

Podpisy osób wizytujących ćwiczenia rachunkowe: