

Sprawozdanie z oceny własnej – działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia związane z projektowaniem misji i strategii wydziału (2012)

1. Opis

A. Misja

Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW nie ma jeszcze sformułowanej misji jednostki, jednakże program kształcenia i program studiów w CKNJOiEE UW zawierają elementy tożsame z misją Uniwersytetu Warszawskiego:

jedność nauki i nauczania - program studiów w CKNJOiEE łączy akademicką wiedzę ogólną i przedmiotową oraz teoretyczne i praktyczne przygotowanie psychopedagogiczne. (zapoznanie się z zawodem nauczyciela języka obcego i praktyki w szkole). Obejmuje dyscypliny filologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, dydaktykę przedmiotową oraz praktyki szkolne;

społeczną misją UW jest zapewnienie dostępu do wiedzy - program kształcenia w CKNJO i EE UW zapewnia możliwość zdobycia wysokich kwalifikacji przez absolwentów, a te z kolei umożliwiają podjęcie pracy w polskim szkolnictwie i wykonywanie jej na wysokim poziomie, jak też zapewnia przygotowanie konieczne do kontynuowania kształcenia i rozwijania kompetencji zawodowych;

proces kształcenia w CKNJOiEE UW włącza się w realizację nowych celów systemów edukacji w Europie uwzględniając komponent interkulturowy i promując różnojęzyczność poprzez wprowadzenie na stałe do programów nauczania Modułu Europejskiego i czynne uczestniczenie kadry i studentów w programach i projektach unijnych.

Wpływ na kształtowanie osobowości studentów i absolwentów Centrum ma za zadanie propagowanie postawy tolerancji, doskonalenie umiejętności współpracy i postaw obywatelskich, a także dążenie do ukształtowania postaw interkulturowych opartych na wzajemnym poznaniu i poszanowaniu różnorodności językowej i kulturowej.

B. Strategia

Czy wydział ma już sformułowaną strategię?

Jednostka nie ma jeszcze sformułowanej strategii, gdyż weszły w życie Krajowe Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra NiSW z 2 listopada 2011 roku, DzU nr 253 z 24 listopada 2011 r., poz. 1520) jak również zmieniły się standardy dotyczące kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministra NiSW z 17 stycznia 2012 roku, DzU z 6 lutego 2012 r., poz. 131).

Przy opracowaniu nowego programu studiów (ze względu na przywołane dwa fakty) został stworzony zarys strategii (np. zostały opracowane cele kształcenia, przewidywane możliwości zatrudnienia oraz możliwości kontynuowania kształcenia) jednakże wymaga on jeszcze szczegółowych konsultacji. Dołożymy starań, by stworzyć strategię jednostki w pierwszym semestrze bieżącego roku akademickiego.

C. Programy kształcenia

Czy koncepcja i cel programów kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz studiach podyplomowych zostały opracowane w oparciu o prowadzone przez wydział badania naukowe, analizę możliwości kadrowych i finansowych oraz potrzeb uczelni i partnerów społecznych (np. pracodawców, organizacji pozarządowych, samorządu lokalnego itd.).

Tak

Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej UW, które z inicjatywy władz rektorskich powstało w roku 1998 z połączenia trzech nauczycielskich kolegiów językowych, może służyć jako przykład, iż w pełni sprawdza się wprowadzony w 1990 roku trzyletni model kształcenia nauczycieli języków obcych (wzbogacony o treści nauczania wprowadzonego w roku 1993 Modułu Europejskiego), integrujący program akademicki z zawodowym, na poziomie studiów pierwszego stopnia w Uniwersytecie.

Dalsze prowadzenie tych studiów dla I i II etapu edukacyjnego skutecznie i w sposób ciągły zniweluje braki kadrowe w placówkach przedszkolnych i szkołach podstawowych w Warszawie oraz w regionie. Takie braki są już odczuwalne w związku z wprowadzeniem obowiązkowej nauki pierwszego języka obcego w klasach pierwszych od roku 2008. Kształcenie przez Centrum nauczycieli dwuprzedmiotowych, w tym nauczycieli dwóch języków obcych umożliwi także realizację planowanego wcześniejszego wprowadzania drugiego języka obcego do szkół i będzie gwarancją poszerzenia oferty językowej w szkolnictwie zgodnie z rekomendacjami unijnymi.

Od roku akademickiego 2006/2007 Centrum zajmuje stabilne miejsce w nowej, zgodnej z Ustawą – Prawo o Szkolnictwie Wyższym i ze Statutem UW strukturze Uniwersytetu (jako jednostka podstawowa niebędąca wydziałem), co umożliwi dalszy rozwój jednostki. Oznacza to jednak konieczność stałego rozwijania i przystosowywania programów kształcenia do zmieniających się przepisów, tak jak ma to miejsce obecnie: tzn. stworzenie nowych programów kształcenia opartych na efektach kształcenia (w związku z nowelizacją ustawy: Prawo o szkolnictwie wyższym), a także dostosowanie ich do nowych standardów nauczycielskich, które na studiach pierwszego stopnia prowadzonych w specjalizacji nauczycielskiej (także w kształceniu nauczycieli języków obcych), obejmują obecnie przygotowanie do nauczania języka obcego w placówkach przedszkolnych i szkolnictwie stopnia podstawowego, a nie jak dotychczas we wszystkich typach szkół, dla wszystkich etapów edukacyjnych.

Szczegółowe cele kształcenia w CKNJOiEE UW

Od roku akademickiego 2012/2013 ukierunkowanie kształcenia nauczycieli języków obcych na kształcenie nauczycieli przedszkolnych, nauczycieli dla I i II etapu edukacyjnego (szkoły podstawowe) oraz nauczycieli prowadzących kursy językowe, także na odległość.

Wprowadzenie (zgodnie z nowymi standardami kształcenia nauczycieli) nauczania drugiego przedmiotu (prowadzenia zajęć). Student Centrum będzie miał wybór między nauczaniem drugiego języka obcego: angielskiego, francuskiego lub niemieckiego lub przedmiotu historia i społeczeństwo. Kształcenie nauczycieli dwuprzedmiotowych dla I i II etapu edukacyjnego wpisuje się w listę zalecanych i nabywanych kompetencji nauczycielskich określonych przez grupę roboczą Komisji Europejskiej w roku 2000 w Lizbonie i jest od niedawna promowane w Polsce.

W zakresie języka obcego, który jest specjalnością kształcenia dla wszystkich studentów Centrum, których pierwszym przedmiotem nauczania jest nauczanie języka angielskiego lub nauczanie języka francuskiego lub nauczanie języka niemieckiego studenci osiągną umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej C1.

Dodatkowo, w kształceniu w zakresie praktycznej nauki języka obcego, ze względu na specyfikę specjalności, studenci osiągną poziom C2 w zakresie niektórych elementów sprawności pisania. Student będzie więc potrafił pisać płynne, zrozumiałe teksty, stosując styl naukowy. Będzie potrafił opisywać złożone zagadnienia, prezentując poruszane problemy logicznie i skutecznie, tak by ułatwić odbiorcy zrozumienie i zapamiętanie najważniejszych kwestii. Student posiada umiejętność pisania streszczeń prac specjalistycznych.

W zakresie języka obcego, który jest specjalnością kształcenia (dla studentów którzy wybiorą jako drugi przedmiot prowadzenia zajęć nauczanie drugiego języka obcego), studenci osiągną umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej C1.

W zakresie języka obcego, który nie jest specjalnością kształcenia (dla studentów którzy wybiorą jako drugi przedmiot nauczania Historia i społeczeństwo) studenci osiągną umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej B2 i będą zobligowani do zdania egzaminu certyfikacyjnego na tym poziomie.

Założeniem pedagogicznym kształcenia w Centrum jest zapewnienie nauczycielskiego charakteru kształcenia i zapoznanie studentów z przedmiotami kształcenia nauczycielskiego (psychologia, pedagogika, dydaktyka przedmiotowa, technologia informacyjna i komunikacyjna w edukacji nauczycieli języka obcego, emisja głosu i inne) w stopniu umożliwiającym zdobycie uprawnień nauczycielskich i podjęcie pracy w szkole.

Ważnym elementem praktycznego wdrażania studentów Centrum do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego jest odbywanie przez nich obowiązkowych praktyk pedagogicznych w szkołach, które uwzględniają zarówno kształcenie kompetencji opiekuńczych i wychowawczych, przygotowanie do zarządzania grupą, przygotowanie do diagnozowania indywidualnych potrzeb ucznia, jak również przygotowanie do nauczania/prowadzenia zajęć (w tym obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi w zajęciach i samodzielne prowadzenie zajęć pod opieką nauczyciela).

Założeniem akademickim kształcenia w Centrum jest jednocześnie zagwarantowanie studentom Centrum wysokiego poziomu kształcenia merytorycznego, nie tylko poprzez intensywne kształcenie językowe, ale także poprzez prowadzenie zajęć z wiedzy o języku i komunikacji, wiedzy o literaturze i kulturze wybranego obszaru językowego oraz wiedzy o akwizycji i nauce języków.

Nauczanie przedmiotów z tych dziedzin jest zawsze ukierunkowane w Centrum na intelektualne i praktyczne potrzeby nauczyciela języków obcych i różni się zasadniczo od zajęć na filologiach prowadzonych według nabytych akademickich wzorców. Nauczyciele prowadzący zajęcia akademickie z w/w dziedzin to także 'teacher trainers', tak jak cała kadra nauczycielska Centrum.

To właśnie kadra nauczycielska stanowi o wysokiej jakości kształcenia w Centrum i jest gwarantem wszechstronnego wykształcenia naszych absolwentów, którzy mogą wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności zarówno w rozwijaniu warsztatu zawodowego nauczyciela jak również kontynuując kształcenia na studiach II stopnia.

Rozszerzenie kształcenia o Moduł Europejski, włączony na stałe do programu kształcenia w Centrum w roku 1993, dzięki pomocy i we współpracy z Centrum Europejskim UW, umożliwia przyszłym nauczycielom języka obcego zaznajomienie się z szeroko rozumianą problematyką unijną w celu łatwiejszego odnalezienia się w przestrzeni politycznej, ekonomicznej, społecznej i edukacyjnej krajów unijnych i ma za zadanie ułatwiać podejmowanie pracy nauczyciela języka obcego w innych krajach europejskich.

Treści kształcenia tego modułu to także poznawanie priorytetów i rekomendacji Rady Europy Unii Europejskiej w odniesieniu do kształcenia językowego i kształcenia nauczycieli poprzez rozwijanie nowych potrzebnych kompetencji wymaganych od współczesnego europejskiego nauczyciela języków obcych takich jak np. rozwijanie, poza umiejętnościami językowymi, kompetencji

różnojęzycznej i interkulturowej. Na te umiejętności, stanowiące ważny element kształcenia językowego w krajach Unii stale rośnie zapotrzebowanie na europejskim rynku pracy.

Ważnym aspektem kształcenia w Centrum jest też różnorodność oferty dydaktycznej. Oprócz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (wieczorowych i zaocznych) Centrum prowadzi także studia podyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języków obcych oraz nauczania drugiego przedmiotu. Ma też zgodę Senatu UW na prowadzenie studiów w zakresie przygotowania pedagogicznego do wczesnoszkolnego nauczania języków obcych w specjalnościach: język angielski, język francuski i język niemiecki oraz prowadzenie studiów podyplomowych dla nauczycieli i nauczycieli akademickich po angielsku w zakresie nauczania przedmiotów humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych i artystycznych (CLIL).

Centrum jest jedną z sześciu jednostek organizacyjnych UW uprawnionych do prowadzenia lektoratów dla studentów UW w ramach Uniwersyteckiego Systemu Nauczania Języków Obcych (USNJO).

Oferta edukacyjna Centrum dla innych wydziałów UW to przede wszystkim prowadzenie od roku akademickiego 2002/2003 stacjonarnych lektoratów dla studentów Centrum i studentów innych wydziałów, a od roku akademickiego 2010/2011 (we współpracy z COME) także e-lektoratów.

Udział Centrum w programach i projektach unijnych

Nauczyciele akademicy Centrum współpracują z Ośrodkiem Rady Europy w Grazu „European Centre for Modern Languages” (ECML) biorąc aktywny udział w edukacyjnych programach unijnych zarówno jako uczestnicy jak również w roli ekspertów Rady Europy.

Centrum obecnie, w ramach programu LLP Erasmus współpracuje z 11 partnerskimi uczelniami w krajach Unii i poza nią, przyczyniając się w ten sposób do umiędzynarodowienia Uczelni.

Obecnie Centrum uczestniczy także w następujących programach i projektach:

‘Learning in a Global Society: Transnational Perspectives, Erasmus Intensive Programme (IP)’, lata 2012-2014, I edycja 2012, University of Udine, Włochy (ten program to kontynuacja Education for Democratic Citizenship - program zakończony w 2011) i jest realizowany przez sieć 11 uniwersytetów, którego celem jest szkolenie i wymiana doświadczeń studentów i towarzyszących im opiekunów-wykładowców;

Reprezentuje Uniwersytet Warszawski na międzynarodowym forum ekspertów w dziedzinie szkolnictwa wyższego i uczestniczyło w pracach przygotowujących aplikację na grant z Europejskiej Rady Języków na realizację projektu ‘Enhancing the Quality of Horizontal and Vertical Mobility in the International University’ afiliowanego przy Aarhus School of Business, Aarhus University w Danii.

Do najnowszych inicjatyw należy przystąpienie do projektu pt. ‘Enhancing Language and Intercultural Competences’ w ramach programu UE. Partnerstwo w Comenius Regio, którego celem jest wypracowanie i wdrożenie innowacji dydaktycznych, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk z zakresu nauczania języka angielskiego, rozwijanie kompetencji międzykulturowych wśród nauczycieli i uczniów. Pośród wielu partnerów zagranicznych jednostki wchodzące w skład tego programu to Biuro Edukacji Miasta Stołecznego Warszawy, szkoły warszawskie oraz Uniwersyteckie Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego wchodzące w skład Centrum.

Czy ogólne cele kształcenia opracowano w oparciu o analizy przewidywanych możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów?

Tak

Przewidywane możliwości zatrudnienia:

Absolwenci Centrum to nauczyciele języków obcych: języka angielskiego (UKKNJA), języka francuskiego (UKKNJF) oraz języka niemieckiego (UKKNJN). Są przygotowani do wykonywania

zawodu nauczyciela języka obcego i mogą być zatrudniani zarówno w przedszkolach i szkołach podstawowych (państwowych, społecznych i prywatnych). Obiecująca wydaje się w tym zakresie zacieśniana stale przez Centrum współpraca z Miastem Stołecznym Warszawa i gminą warszawską, których potrzeby w zakresie kadry nauczycieli języków obcych dla ośrodków przedszkolnych i szkół podstawowych, ze względu na wczesny start nauczania języków obcych (od roku 2008 od pierwszej klasy szkoły podstawowej) stale wzrastają.

Absolwenci Centrum mogą także pracować jako lektorzy i wykładowcy w szkołach językowych, a także jako specjaliści od nauczania języków obcych na odległość lub/i twórcy unijnych programów edukacyjnych dla potrzeb szkolnictwa.

Oprócz przygotowania do nauczania języka obcego: angielskiego lub francuskiego lub niemieckiego absolwenci Centrum (zgodnie z nowymi standardami nauczycielskimi) będą przygotowani do nauczania drugiego przedmiotu mając wybór między nauczaniem drugiego języka obcego a przedmiotem historia i społeczeństwo.

(W UKKNJA, w którym nauczanie języka angielskiego jest pierwszym przedmiotem nauczania, drugim przedmiotem nauczania do wyboru będzie: nauczanie języka francuskiego lub nauczanie języka niemieckiego lub przedmiotu historia i społeczeństwo. W UKKNJF, w którym nauczanie języka francuskiego jest pierwszym przedmiotem nauczania, drugim przedmiotem nauczania do wyboru będzie nauczanie języka angielskiego lub nauczanie języka niemieckiego lub przedmiotu historia i społeczeństwo. W UKKNJN, w którym nauczanie języka niemieckiego jest pierwszym przedmiotem nauczania, drugim przedmiotem nauczania do wyboru będzie: nauczanie języka angielskiego lub nauczanie języka francuskiego lub przedmiotu Historia i społeczeństwo).

Tak więc na rynku pracy znajdują się nauczyciele nie tylko dwuprzedmiotowi w specjalności nauczanie języka obcego i drugiego niejęzykowego przedmiotu, ale także poszukiwani już w Europie nauczyciele w specjalności o rozszerzonej ofercie językowej. Tak wyszkolona kadra nauczycielska umożliwi realizację rekomendacji unijnej o konieczności opanowywania dwóch języków obcych przez obywateli Unii i jeszcze wcześniejszym wprowadzaniu drugiego obcego do systemu szkolnego.

Kontynuacja kształcenia:

Absolwenci CKNJOiEE UW będą solidnie przygotowani do kontynuacji edukacji na wybranych studiach wyższych II stopnia:

na filologiach obcych nie tylko w specjalizacji nauczycielskiej, ale także we wszystkich innych specjalizacjach.

na wszystkich studiach drugiego stopnia, a w szczególności na studiach humanistycznych i społecznych.

Czy uwzględniono wizję miejsca absolwenta na rynku pracy określoną przy współpracy z nauczycielami akademickimi, studentami oraz partnerami społecznymi (jakimi?)?

Tak

CKNJOiEE UW współpracuje z Biurem Edukacji Miasta Stołecznego Warszawy. Struktura programu kształcenia była konsultowana z Ministerstwem Edukacji, oraz Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, natomiast opis programu konsultowany był z prof. dr hab. Renatą Nowakowską-Siutą, ekspertem Fundacji Systemu Rozwoju Edukacji, prof. UW dr hab. Andrzejem Harasimowiczem z Centrum Europejskiego UW, oraz z dr Ewą Marciniak z Instytutu Nauk Politycznych UW, nauczycielami akademickimi podczas spotkań pracowników w Kolegiach oraz z przedstawicielami Samorządów Studenckich każdego z Kolegiów, którzy są członkami Rady Centrum.

Czy dokonano analizy celowości prowadzenia studiów, w szczególności wskazując różnice w stosunku do innych oferowanych przez Uniwersytet Warszawski programów kształcenia, odznaczających się podobnie zdefiniowanymi celami i efektami kształcenia?

Tak

Centrum jest obecnie jedyną w Polsce podstawową jednostką uniwersytecką kontynuującą i rozwijającą skutecznie równoległy trzyletni model kształcenia nauczycieli języków obcych wypracowany i wprowadzony w Polsce w roku 1990, integrujący kształcenie akademickie z kształceniem zawodowym. Taki system kształcenia nauczycieli języków obcych został wysoko oceniony przez polskich i zagranicznych ekspertów.

Sukces tego modelu kształcenia nauczycieli języków obcych, stale rozwijanego i dostosowywanego do nowych wymogów programowych, jest możliwy dzięki ciągłemu monitorowaniu jego jakości (zarówno w zakresie kształcenia ogólnego i merytorycznego, ukierunkowanego na kształcenie nauczycieli, jak i w zakresie kształcenia nauczycielskiego w jego teoretycznej i praktycznej części) poprzez wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia oraz zachowywanie między nimi stałej równowagi. Ważne jest też wyjście poza kształcenie ściśle filologiczne i rozszerzenie kształcenia nauczycieli języków obcych o nowy obszar kompetencji nauczycielskich wdrażanych poprzez 'Moduł europejski'. Kształcenie w ramach tego modułu umożliwi przyszłym nauczycielom języka odnalezienie się w przestrzeni edukacyjnej krajów Unii, ale także zaznajamiając ich z najnowszymi kierunkami w kształceniu językowym i kształceniu nauczycieli, promuje interkulturowe i interdyscyplinarne podejście do nauczania języków obcych. Przygotowuje ich także do podejmowania pracy nauczyciela języka obcego w krajach europejskich.

Treści filologiczne kształcenia są traktowane jako środek do osiągnięcia przez absolwentów kompetencji nauczycielskich w zakresie podstawowych ról zawodowych: eksperta, pośrednika kulturowego, wychowawcy, moderatora, doradcy, innowatora i refleksyjnego praktyka. Jednocześnie tworzą cenne podstawy pod ewentualne dalsze kształcenie w zawodach filologicznych.

Zasadniczym celem Centrum jest zapewnienie absolwentom korzystnej pozycji i mobilności na rynku pracy. Jest on osiągany poprzez kształcenie do nauczania dwóch przedmiotów oraz rozwijanie kompetencji samokształcenia i kształcenia ustawicznego. Istotną rolę odgrywa też przygotowanie studentów do roli specjalistów w dziedzinie nauczania na odległość. Odbywa się to nie tylko poprzez zajęcia z przedmiotu „technologie edukacyjne”, ale przede wszystkim poprzez zastosowanie nauczania z wykorzystaniem e-learningu na wszystkich zajęciach.

Zakłada się, że absolwenci Centrum będą nie tylko kompetentnymi refleksyjnymi nauczycielami języków obcych w przedszkolach i szkołach podstawowych, ale także cenionymi lektorami/wykładowcami w szkołach językowych, w tym kursów ukierunkowanych na kształcenie dla potrzeb zawodowych.

Rola pośrednika kulturowego wymaga doskonałej znajomości realiów i kultury kraju języka docelowego. Zajęcia w Centrum są prowadzone przede wszystkim przez rodzimych specjalistów w zakresie treści merytorycznych, dydaktycznych i przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, jednak w każdym zespole językowym znajdują się rodowici użytkownicy języka.

Centrum jest wprawdzie jednostką dydaktyczną i nie posiada wyodrębnionych środków na badania naukowe, jednak współpraca międzynarodowa i udział pracowników w różnorodnych programach i projektach badawczych i edukacyjnych zapewnia stały wzrost potencjału innowacyjnego kadry nauczającej.

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia).

¹ Patrz: Zasady i procedury w celu zapewnienia doskonalenia jakości procesu dydaktycznego w CKNJOiEE UW (Uchwała Rady CKNJOiEE UW z dnia 20 czerwca 2008 (z późn. zm. wprowadzonymi w dniu 19 grudnia 2011r).

Stworzenie i wdrożenie Zasad i procedur w celu zapewnienia doskonalenia jakości procesu dydaktycznego w CKNJOiEE UW (Uchwała Rady CKNJOiEE UW z dnia 20 czerwca 2008 (z późn. zm. wprowadzonymi w dniu 19 grudnia 2011r).

Stworzenie i wdrożenie Arkusza corocznych osiągnięć nauczyciela akademickiego od 2011 roku w UKKNJA a od 2012 roku w pozostałych Kolegiach.

Ankietowanie zajęć prowadzonych przez wykładowców Centrum, w dużej części z wykorzystaniem ankiet PEJK UW.

Harmonogram działań w celu ulepszenia dotychczasowych lub [ew. oraz] przyjęcia nowych rozwiązań zapewniających i doskonalących jakość kształcenia w ocenianej dziedzinie.

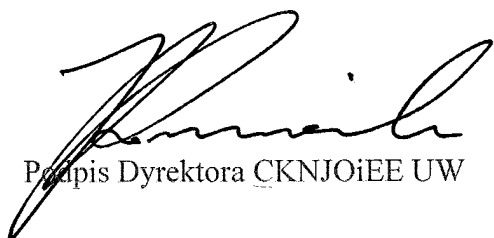
Do końca roku akademickiego 2012/2013 Dyrektor CKNJOiEE przedstawi Radzie do zatwierdzenia harmonogram wdrażania działań doskonalących jakość kształcenia Centrum.

4. Załączniki (pomocne UZZJK w pracach nad sprawozdaniem z oceny własnej w skali całej uczelni).


- Zasady i procedury w celu zapewnienia doskonalenia jakości procesu dydaktycznego w CKNJOiEE UW (Uchwała Rady CKNJOiEE UW z dnia 20 czerwca 2008 (z późn. zm. wprowadzonymi w dniu 19 grudnia 2011r).

- Arkusz corocznych osiągnięć nauczyciela akademickiego

Sprawozdanie, opracowane przez Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia Centrum, zostało zaakceptowane przez Dyrektora CKNJOiEE UW w dniu 15.10.2012r.



Podpis Dyrektora CKNJOiEE UW



2 up. P. U. B.

Podpis Przewodniczącego ZZJK CKNJOiEE UW