

Sprawozdanie z oceny własnej
– działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
związane z projektowaniem misji i strategii wydziału (2012)

1. Opis

A. Misja

Czy wydział ma już sformułowaną misję?

Tak

Kiedy misja wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

"Misja i strategia rozwoju Wydziału Biologii UW" została uchwalona przez Radę Wydziału 19 marca 2012 r. jednogłośnie w głosowaniu jawnym.

Kto (np. zespół powołany przez Radę? władze dziekańskie?) opracował misję wydziału?

Misję Wydziału opracowały władze dziekańskie; założenia Misji Wydziału Biologii zostały poddane pod dyskusję w trakcie dwóch posiedzeń Rady Wydziału Biologii - 20.02.2012 oraz 19.03.2012 (wersja ostateczna).

Jakie analizy i konsultacje (w obrębie wydziału oraz zewnętrzne) zostały wykorzystane w pracach nad sformulowaniem misji?

Misja Wydziału Biologii została sformułowana w oparciu o analizę obowiązującego w Polsce prawa i przepisów wewnętrznych Uniwersytetu Warszawskiego. Treść propozycji umieszczona była na wydziałowej stronie internetowej, a pracownicy i studenci zgłaszali różnorodne uwagi władzom dziekańskim.

Jakie główne cele – odzwierciedlające najważniejsze pożądan kierunki rozwoju wydziału – zostały zawarte w misji wydziału?

Sformułowano trzy cele. Są to:

1. Zapewnienie jedności nauki i nauczania jako fundamentu działania Wydziału Biologii. Wyniki najnowszych badań naukowych są i powinny stale być wprowadzane do treści programów nauczania.
2. Zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo i interesują się naukami przyrodniczymi to misja społeczna Wydziału. Wydział powinien zapewnić wszechstronne, akademickie wykształcenie w zakresie nauk przyrodniczych. Programy studiów i efekty kształcenia powinny uwzględniać potrzeby rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy. Metody i warunki kształcenia powinny zapewniać najwyższy poziom studiów.
3. Kształtowanie elit intelektualnych Polski to misja obywatelska Wydziału. Wydział Biologii jako ośrodek naukowy i edukacyjny powinien służyć też swemu bezpośredniemu otoczeniu, przez upowszechnienie i popularyzację nauki i wiedzy oraz udostępnianie swoich zasobów informacyjnych i bibliotecznych.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału sformułowana jest wiarygodnie i zrozumiale dla nauczycieli akademickich wydziału, studentów, administracji, kandydatów na studia, innych partnerów reprezentujących otoczenie społeczne?

Misja Wydziału sformułowana jest prosto i jednoznacznie, językiem przystępnym i zrozumiałym dla wszystkich. Weryfikację tekstu przygotowanego przez władze dziekańskie przeprowadzono po dyskusji na wydziałowej stronie internetowej, dostępnej dla wszystkich studentów i pracowników. Wszelkie zgłoszone wątpliwości uwzględniono w końcowej wersji misji.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału jest zgodna z misją Uniwersytetu Warszawskiego?

Analiza zapisów Misji Uniwersytetu Warszawskiego potwierdziła zgodności misji Wydziału z misją UW, co znalazło odzwierciedlenie w preambule dokumentu, gdzie wskazano, że "Wydział Biologii jako część Uniwersytetu Warszawskiego jest wierny misji swej uczelni i wypełnia jej fundamentalne cele z udziałem całej wspólnoty wydziałowej (...)" oraz w sformułowanych celach.

Czy od czasu przyjęcia misji wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Nie stwierdzono potrzeby weryfikowania misji.

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego? Nie dotyczy.

B. Strategia

Czy wydział ma już sformułowaną strategię?

Tak, sformułowano strategię Wydziału.

Kiedy strategia wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

Strategia została uchwalona przez Radę Wydziału na posiedzeniu 19 marca 2012 r.

Kto (np. zespół powołany przez Radę? zespół powołany przez władze dziekańskie?) współpracował z kierownikiem jednostki w przygotowaniu strategii wydziału?

Strategia została przygotowana przez Prof. dr hab. Joannę Pijanowską – dziekan Wydziału Biologii, przy współpracy zespołu dziekańskiego oraz dyrektorów i wicedyrektorów instytutów.

Czy i jaki udział w pracach nad strategią wydziału miał wydziałowy zespół zapewniania jakości kształcenia?

Wszyscy pracownicy Wydziału, w tym wydziałowy zespół zapewnienia jakości kształcenia, mieli możliwość zgłaszania uwag, ponieważ treść dokumentu była udostępniona przez miesiąc na stronie internetowej Wydziału. Członkowie zespołu konsultowali treść dokumentu z zespołem dziekańskim oraz członkami Rady Wydziału.

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące otoczenia wydziału:

a) analizę uwarunkowań prawnych:

- zewnętrznych (znowelizowane Prawo o szkolnictwie wyższym, akty wykonawcze, uchwały PKA),
- wewnątrz uniwersyteckich (uchwały Senatu, statut, regulaminy studiów, zarządzenia Rektora itp.)?

Dokument przygotowano po przeprowadzeniu analizy obowiązującego w Polsce prawa i przepisów wewnętrznych Uniwersytetu Warszawskiego. To pozwoliło opracować Strategię jednostki zgodną z zapisami ww. aktów wyższego rzędu.

b) analizę uwarunkowań ekonomicznych?

Przeprowadzona analiza uwarunkowań ekonomicznych, uwzględniająca stan obecny i perspektywy pozyskiwania środków finansowych na działalność jednostki, umożliwiła sprecyzowanie kierunków działań niezbędnych dla dalszego rozwoju Wydziału. Ma to istotne znaczenie, przy zapowiadanej dalszej redukcji środków wpływających z MNiSW. Stąd też, wskazano na konieczną intensyfikację działań na rzecz wzrostu liczby uzyskiwanych grantów, mobilności i pozyskiwania środków ze źródeł zewnętrznych oraz w drodze współpracy z otoczeniem gospodarczym.

c) analizę uwarunkowań demograficznych oraz społeczno-kulturowych (np. spodziewany spadek lub wzrost liczby kandydatów na studia prowadzone przez wydział wynikający ze zmian demograficznych oraz przemian społeczno-kulturowych);

Wydział, podobnie jak cały Uniwersytet, funkcjonuje w pewnej rzeczywistości społecznej. Aby skutecznie wypełniać swoją rolę, musi odpowiadać na przemiany zachodzące w otoczeniu, zarówno demograficzne, jak i społeczno-kulturowe. Jednym z najważniejszych źródeł danych w tym obszarze są coroczne raporty komisji rekrutacyjnych (ogólnouniwersyteckiej i wydziałowej), które zostały także wzięte pod uwagę przez zespół dziekański i Radę Wydziału, podczas przygotowania Strategii. W celu zminimalizowania negatywnych przejawów niżu demograficznego zaplanowano m.in. poszerzenie akcji promocyjnej skierowanej do kandydatów, podjęcie działań na rzecz zwiększenia liczby studentów studiów doktoranckich i podyplomowych, w tym kandydatów z zagranicy. Za istotne uznano również wzmocnienie roli Wydziału jako ośrodka naukowego i edukacyjnego w najbliższym otoczeniu – w skali dzielnicy, miasta i regionu.

d) analizę uwarunkowań technologicznych (np. wymogi technologiczne niezbędne i pożądane do prowadzenia badań i realizacji programów kształcenia)?

Rozbudowa zaplecza aparaturowego opartego o najnowsze technologie jest przedmiotem stałej troski władz Wydziału jako warunek *sine qua non* prowadzenia dydaktyki i badań naukowych na najwyższym poziomie. Analiza zapotrzebowania i działań jednostki w tym obszarze jest codziennością i warunkiem funkcjonowania Wydziału, stąd też nie zaistniała konieczność przeprowadzenia odrębnej analizy na potrzeby zbudowania Strategii.

e) analizę (z wykorzystaniem badań ankietowych, wywiadów) potrzeb i opinii kandydatów na studia, zewnętrznych partnerów społecznych (pracodawców, adresatów badań naukowych prowadzonych przez wydział itp.)?

Informacje na temat potrzeb kandydatów są pozyskiwane, co roku, w procesie rekrutacji i analizowane przez władze uczelni i wydziału. Badania dotyczące zewnętrznych partnerów społecznych i adresatów badań naukowych nie miały dotychczas charakteru systemowego i opierały się na indywidualnych konsultacjach. Obecnie Wydział wdraża, przyjęte na mocy tegorocznych uchwał Rady Wydziału, działania związane z tym obszarem (powołanie wydziałowego Biura Karier i monitorowanie losów absolwentów, włączenie pracodawców w system zapewnienia jakości kształcenia, sformalizowanie dotychczasowej współpracy z jednostkami zewnętrznymi, zarówno akademickimi, jak i z sektora przedsiębiorstw).

f) analizę konkurencji zarówno w obrębie UW, jak i zewnętrznej?

Wydział od lat funkcjonuje w warunkach konkurencji, zarówno wewnętrznej, jak i zewnętrznej. Konkurencja wewnętrzna w obszarze kształcenia jest zjawiskiem motywującym do rozwoju współpracy jednostek organizacyjnych uczelni, np. w zakresie tworzenia nowych, interdyscyplinarnych kierunków studiów. Konkurencja na rynku usług edukacyjnych w skali ogólnopolskiej (i europejskiej) jest również zjawiskiem wpływającym na rozwój Wydziału, gdyż zachęca do poszerzania oferty edukacyjnej, wprowadzania nowoczesnych metod dydaktycznych, pozyskiwania wybitnej kadry i najlepszych kandydatów na studia. Konkurencja przyczynia się także, do rozwoju współpracy z jednostkami zewnętrznymi w zakresie realizacji nowych programów kształcenia oraz wspólnego prowadzenia badań. Dyskusje na temat funkcjonowania Wydziału w warunkach konkurencji prowadzone są stale na forum Rady Wydziału, (co znajduje wyraz w protokołach posiedzeń RW), nie zachodziła zatem potrzeba przeprowadzenia dodatkowej analizy w tym zakresie.

g) inne (jakie?) analizy?

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

Mocne i słabe strony Wydziału zawsze były brane pod uwagę jako podstawa wszelkich analiz. Dane na ten temat znajdują się w corocznych raportach dla Państwowej Komisji Akredytacyjnej, znalazły także odzwierciedlenie w analizie SWOT zawartej w raporcie samooceny (ocena instytucjonalna) przekazanym Polskiej Komisji Akredytacyjnej w 2012 r.

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące wydziału:

a) analizę działalności naukowej (zakres badań naukowych obecny i pożądany, osiągnięcia naukowe, liczba grantów itp.)?

Analizy działalności naukowej były i są prowadzone od lat. Wyniki tych analiz znajdują się w ocenie parametrycznej (Wydział ma kategorię A) sporządzanej na podstawie ankiet jednostki, składanych do OPI każdego roku.

b) analizę działalności dydaktycznej (programy kształcenia studiów I i II stopnia, studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych, ich popularność wśród kandydatów i jej uwarunkowania, problem spójności i wzajemnych odniesień

programów kształcenia wewnątrz wydziału, oferta wymiany międzynarodowej, jakość obsługi studenta, liczba studentów stacjonarnych i niestacjonarnych; indywidualizacja studiów itp.)?

Program kształcenia będący podstawą funkcjonowania jednostki jest przedmiotem analizy władz dziekańskich i Rady Wydziału i ma charakter procesu, a nie jednorazowej akcji. Wynikiem ostatniej, gruntownej analizy w tym zakresie jest przygotowanie, w minionym roku akademickim, programów kształcenia zgodnie z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji oraz utworzenie nowych specjalności na istniejących kierunkach studiów. Wyniki ww. analiz wykorzystano również do opracowania Strategii.

c) analizę możliwości kadrowych (w odniesieniu do działalności naukowej i dydaktycznej)?

Polityka kadrowa Wydziału prowadzona jest tak, aby zapewnić najwyższy poziom badań naukowych i dydaktyki. Jest kształtowana zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami dydaktycznymi i naukowymi i poddawana analizom na bieżąco.

d) analizę zasobów (sytuacja finansowa wydziału, kosztochłonność programów kształcenia, inwestycje niezbędne i pożądane itp.; stan infrastruktury, zasoby lokalowe, biblioteczne, laboratoryjne, informatyczne itp.)?

Analiza zasobów jest koniecznością i stanowi jeden z najważniejszych elementów planowania działań Wydziału. Rzetelna ocena sytuacji finansowej i stanu infrastruktury, monitorowanie ponoszonych kosztów i nakładów na inwestycje, jest podstawą zarządzania jednostką. Stąd też, analiza taka jest prowadzona przez zespół dziekański okresowo, nie tylko na potrzeby przygotowania Strategii.

e) analizę systemu zapewnienia jakości kształcenia?

W minionym roku akademickim, zespół dziekański oraz Rada Wydziału poświęciły dużo czasu na analizę wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Efektem analizy są zapisy w raporcie samooceny (oceny instytucjonalnej) oraz powołanie wydziałowego Biura Karier.

f) analizę wyników dotychczasowych akredytacji polskich i zagranicznych, parametryzacji, rankingów itp.

Monitorowanie wyników akredytacji, parametryzacji, rankingów, itp., jest procesem ciągłym, stanowiącym również podstawę funkcjonowania jednostki i planowania przyszłych działań. W związku z tym, nie uznano za konieczne przeprowadzenia odrębnej analizy na potrzeby opracowania Strategii.

g) analizę postrzegania wydziału przez otoczenie (stan obecny i pożądane zmiany, z uwzględnieniem pytań typu: czy studiowanie na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych przez wydział jest postrzegane przez samych studentów i otoczenie jako studiowanie na wydziale? czy opinie o poszczególnych kierunkach studiów są formułowane jako opinie o wydziale?)?

Nasi studenci nie mają kłopotów z właściwym postrzeganiem swojej przynależności do społeczności akademickiej, w tym Wydziału. Warto dodać, że nie traktujemy naszych studentów jako otoczenia, ale jako partnerów w procesie kształcenia. Wspólnie z pracownikami naukowo-dydaktycznymi tworzą oni nierozzerwalną społeczność Wydziału.

h) inne (jakie?) analizy?

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

Jak wspomniano wyżej – wskazano mocne i słabe strony Wydziału w analizie SWOT, zawartej w raporcie samooceny – (ocena instytucjonalna)

Czy ujęte w misji wydziału główne cele (pożądane kierunki rozwoju wydziału) zostały zawarte w strategii wydziału?

Tak. Oba dokumenty są spójne.

Czy strategia wydziału jasno formułuje główne cele jednostki, uwzględniając odpowiedź na pytanie, po czym poznamy, że zostały osiągnięte?

Strategia zawiera jasno sformułowane cele. Realizacja założeń Strategii będzie jednocześnie wyznacznikiem jej skuteczności.

Czy drogę do osiągnięcia głównych celów wydziału rozpisano na etapy wraz z celami etapowymi i terminami ich realizacji?

Nie uznano tego za konieczne, ponieważ ciągły charakter tych działań nie pozwala na wskazanie konkretnych terminów.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy strategia wydziału jest zgodna ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego?

Weryfikacja zgodności ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego prowadzona była na bieżąco w procesie opracowania Strategii Wydziału.

Czy od czasu przyjęcia strategii wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Nie. Weryfikacja Strategii będzie przeprowadzona przez Radę Wydziału w bieżącym roku akademickim i wykaże, czy zmiany są konieczne.

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego?

C. Programy kształcenia

Wydział ma misję i strategię:

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych realizuje misję Uniwersytetu Warszawskiego oraz misję wydziału?

Przyjęta przez Wydział koncepcja kształcenia jest zgodna z zasadami Misji UW, t.j. kształcenia w duchu jedności nauki i nauczania, zapewnienia dostępu do wiedzy i nauczania wszystkim, którzy mają do tego prawo oraz kształtowania elit intelektualnych.

Wskazuje na znaczenie dziedzictwa, tradycji i zwyczajów uniwersyteckich, promuje zasady etycznego postępowania i rzetelnej pracy w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania, podkreśla dbałość o zachowanie relacji mistrz-uczeń w procesie kształcenia.

Wyrazem misji obejmującej koncepcję kształcenia jest:

1. Realizowanie programów kształcenia w ramach studiów licencjackich, magisterskich, doktoranckich i podyplomowych, organizowanie szkół letnich i warsztatów, inicjowanie kierunków interdyscyplinarnych. Szerokiej ofercie badawczej i dydaktycznej towarzyszy wypracowywanie i wprowadzanie nowych technik nauczania.
2. Uprawianie różnorodnych badań naukowych na wszystkich poziomach poznania przyrody od molekularnego, poprzez organizmalny po biocenotyczny.
3. Realizowanie programów wymiany studentów MOST i Erasmus umożliwiających studentom poszerzenie wiedzy i nawiązywanie kontaktu ze społecznością uniwersytecką w kraju i w uczelniach europejskich. O przeniesieniu wartościowych doświadczeń na Wydział świadczy, między innymi, wyższa średnia ocen uzyskiwana przez studentów w dalszym toku studiów. Wydział Biologii uczestniczy w międzyobszarowym kształceniu studentów UW poprzez Kolegium Międzywydziałowych Studiów Matematyczno-Przyrodniczych, Makrokierunek Bioinformatyka i Biologia Systemów (Wydział Matematyki, Informatyki i Mechaniki, Wydział Fizyki), Międzywydziałowe Studia Ochrony Środowiska oraz Zarządzanie Środowiskiem (wspólnie z Wydziałem Zarządzania i Wydziałem Chemii)
4. Zapewnianie najwyższego poziomu kształcenia przez włączenie studentów w badania naukowe prowadzone pod kierunkiem kadry naukowo-dydaktycznej. Studenci studiów II i III stopnia uczestniczą w badaniach we wszystkich prowadzonych przez Wydział tematach, a przyjęty sposób rekrutacji na studia doktoranckie oraz system konkursu tematów na badania własne przyczynia się do podnoszenia poziomu naukowego doktorantów. Studenci wszystkich stopni kształcenia bywają współautorami doniesień konferencyjnych i prac naukowych publikowanych w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym.
5. Podnoszenie wskaźnika uzyskiwania przez pracowników i doktorantów projektów badawczych finansowanych przez MNiSW/NCN. Wszyscy doktoranci są wykonawcami w projektach swoich promotorów oraz realizują, od początku studiów, indywidualne projekty badawcze. Studenci kół naukowych są laureatami prestiżowych konkursów międzynarodowych.
6. Aktualizowanie oferty edukacyjnej w ramach studiów podyplomowych przeznaczonej dla osób zainteresowanych pogłębieniem specjalistycznej wiedzy biologicznej i podniesieniem swoich kwalifikacji

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych zgodna jest ze strategią wydziału oraz jak odnosi się do poszczególnych celów wskazanych w strategii wydziału?

Tak. Program kształcenia jest realizowany zgodnie ze Strategią Wydziału.

Studenci są kształceni na pięciu kierunkach (w tym dwóch zamawianych - Biotechnologia i Ochrona środowiska) w ramach dziewięciu specjalności:

1. Biologia: (Biologia molekularna, Mikrobiologia ogólna, Biologia komórki i organizmu, Ekologia)
2. Biotechnologia: (Biotechnologia molekularna, Mikrobiologia stosowana, Biotechnologia medyczna)
3. Ochrona Środowiska : (Ochrona przyrody, Monitoring i rekultywacja środowiska)
4. Makrokierunek Bioinformatyka i Biologia systemów – uruchomiony wysiłkiem Wydziałów Biologii, Matematyki, Informatyki i Mechaniki oraz Fizyki,
5. Makrokierunek Zarządzanie Środowiskiem razem z Wydziałem Zarządzania i Wydziałem Chemii.

Oferta dydaktyczna Wydziału jest stale rozbudowywana w kierunku dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, czego wyrazem jest realizacja studiów zamawianych w ramach PO Kapitał Ludzki 2007-2013 oraz studiów podyplomowych (Podyplomowe Studia Ochrony Środowiska, Podyplomowe Studia w Zakresie: Mikrobiologia, Higiena, Środowisko – Bezpieczeństwo i Jakość w Praktyce Przemysłowej, Studia Podyplomowe dla Nauczycieli Województwa Mazowieckiego w zakresie nauczania II przedmiotu na kierunku Biologia i Przyroda, Podyplomowe Studia Prawa Dowodowego Kryminalistyki oraz nauk Pokrewnych, Podyplomowe Międzywydziałowe Studium Przyrody).

Opracowane dla każdego kierunku i specjalności programy kształcenia podlegają bieżącej modyfikacji. Programy te są opiniowane przez Komisję Rady Wydziału ds. Programu Studiów i zatwierdzane przez Radę Wydziału, zgodnie ze Statutem Wydziału Biologii UW. ***Czy i w jaki sposób zweryfikowano zgodność wspomnianej koncepcji kształcenia z misją Uniwersytetu Warszawskiego, misją wydziału oraz strategią wydziału?***

Zweryfikowano zgodność koncepcji kształcenia z misją UW, misją i strategią Wydziału, przeprowadzając analizę zapisów ww. aktów.

Wskazano na potrzebę:

- powoływania Rad programowych odpowiedzialnych za nowelizację programu studiów;
- tworzenia nowych kierunków studiów, w tym wspólnie z innymi wydziałami;
- dostosowania oferty programowej do efektów kształcenia;
- poszerzenia promocji celem zadbania o wartościowych kandydatów poprzez docieranie do nich z ciekawą informacją o studiach i badaniach naukowych;
- zabiegania o wybitnych naukowców i wykładowców dla wzbogacenia oferty naukowej i dydaktycznej skutkującej poszerzeniem horyzontów naukowych;
- rozbudowania oferty kursów w języku angielskim w celu zwiększenia liczby studentów zagranicznych;
- poszerzenia oferty - w zakresie kształcenia na odległość (e-learning)

Zgodnie z koncepcją Uniwersytetu „kształcącego przez całe życie” planuje się rozwijanie oferty studiów podyplomowych, w tym kształcenia nauczycieli. Władze Wydziału będą wspierać wszystkie inicjatywy temu służące, w tym także pozyskanie środków na organizację kolejnych edycji studiów.

Planowane są, we współpracy z innymi jednostkami UW i zewnętrznymi, interdyscyplinarne studia doktoranckie, dla których naturalną bazą będą Centrum Nowych Technologii i Centrum Nauk Biologiczno-Chemicznych, zlokalizowane na terenie Kampusu Ochota. Równoległe Wydział powinien systematycznie zwiększać swoją ofertę kursów dla Uniwersytetu Otwartego, zajęć dla szkół, wykładów i warsztatów w ramach Festiwalu Nauki, Pikniku Naukowego i Nocy Biologa oraz rozwijać działalność wspierającą Krajowy Fundusz na rzecz Dzieci, także w zakresie wyłaniania opiekunów naukowych (tutorów) dla dzieci uzdolnionych.

Jeśli wydział nie ma misji i strategii: Nie dotyczy

Czy koncepcja i cel programów kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz studiach podyplomowych zostały opracowane w oparciu o prowadzone przez wydział badania naukowe, analizę możliwości kadrowych i finansowych oraz potrzeb uczelni i partnerów społecznych (np. pracodawców, organizacji pozarządowych, samorządu lokalnego itd.).

Czy ogólne cele kształcenia opracowano w oparciu o analizy przewidywanych możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów?

Czy uwzględniono wizję miejsca absolwenta na rynku pracy określoną przy współpracy z nauczycielami akademickimi, studentami oraz partnerami społecznymi (jakimi?)

Czy dokonano analizy celowości prowadzenia studiów, w szczególności wskazując różnice w stosunku do innych oferowanych przez Uniwersytet Warszawski programów kształcenia, odznaczających się podobnie zdefiniowanymi celami i efektami kształcenia?

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia).

Rozwiązania godne, naszym zdaniem, upowszechnienia to:

1. Wprowadzenie na Wydziale konkursu na programy nowych przedmiotów oraz zespoły je prowadzące. Treści nowych przedmiotów i kompetencje prowadzących są oceniane przez Rady Naukowe instytutów, następnie przez dwóch niezależnych recenzentów, wydziałową Komisję ds. studenckich i toku studiów i rekomendowane Radzie Wydziału, która je ostatecznie akceptuje.
2. Uwzględnianie postulatów studentów i zapotrzebowania rynku pracy w procesie rozszerzania oferty dydaktycznej o nowe specjalności na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów.
3. Realizowanie przez studentów prac dyplomowych przede wszystkim o charakterze doświadczalnym, co pozwala na lepsze przygotowanie absolwentów do pracy zgodnie z potrzebami rynku pracy i gospodarki.

3. Harmonogram działań w celu ulepszenia dotychczasowych lub [ew. oraz] przyjęcia nowych rozwiązań zapewniających i doskonalących jakość kształcenia w ocenianej dziedzinie.

Proces podnoszenia poziomu kształcenia jest realizowany zgodnie z regulaminem Wydziału Biologii i harmonogramem działania komisji wydziałowych: Komisja konkursowa, Komisja ds. oceny nauczycieli akademickich niebędących samodzielnymi nauczycielami akademickimi, Komisja ds. oceny samodzielnych nauczycieli akademickich, Komisja ds. studenckich i toku studiów, Komisja ds. studiów doktoranckich Komisja ds. finansowych, Komisja ds. badań własnych, Komisja ds. nagród naukowych i dydaktycznych. Na Wydziale działają trzy stałe komisje do spraw przewodów doktorskich wyłaniane spośród członków Rady Wydziału według kompetencji merytorycznych w zakresie: biologii molekularnej i biotechnologii, biologii komórki i organizmu, biologii środowiskowej. Z działań bieżących bezpośrednio związanych z aktywnością zespołu ds. jakości Kształcenia planuje się w tym roku akademickim opracowanie wewnętrznej ankiety, do wypełnienia której jednocześnie będą zapraszani studenci i wykładowcy. Ankieta będzie opracowana we współpracy ze studentami koła naukowego socjologów „Chikwadrat”.

4. Załączniki (pomocne UZZJK w pracach nad sprawozdaniem z oceny własnej w skali całej uczelni).

Uwaga: załączniki nie będą publikowane wraz ze sprawozdaniem.

Sprawozdanie, opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia [lub Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia], zostało zaakceptowane przez Dziekana wydziału ... [lub Kierownika jednostki...] w dniu ...

Podpis Dziekana wydziału
Prof. dr hab. Agnieszka Mostowska

Podpis Przewodniczącego WZZJK
Prof. dr hab. Maria Doligalska