

Wydział Polonistyki

Sprawozdanie z oceny własnej – doświadczenia jednostek w uznawaniu efektów uczenia się osiągniętych poza edukacją formalną (2014)

1. Opis

1a. Wpływ niżu demograficznego na funkcjonowanie jednostki

Według danych MNiSzW, w roku akademickim 2012/2013 w polskich uczelniach studiowało 1 675 815 studentów, zgodnie zaś z prognozami MNiSzW w następstwie niżu demograficznego liczba studiujących w r. 2024/2025 spadnie do 1 254 000 (czyli o 25%), a w r. 2035/2036 wynosić będzie ok. 1 486 000 (czyli o ok. 9% mniej niż w r. 2012/2013).

Czy w trwającej kadencji władze jednostki podjęły analizę wpływu niżu demograficznego na jej obecne i przyszłe funkcjonowanie (np. przy okazji opracowywania strategii jednostki)?

Odpowiadają:

- Dziekan (kierunek filologia polska)
- IFK: Instytut Filologii klasycznej (kierunek filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie)
- IKP: Instytut Kultury Polskiej (kierunek kulturoznawstwo-wiedza o kulturze)
- IPS: Instytut Polonistyki Stosowanej (filologia polska, logopedia, studia podyplomowe)
- ISZiP: Instytut Sławistyki Zachodniej i Południowej (kierunek sławistyka)
- KJOWPiB: Katedra Językoznawstwa Ogólnego, Wschodnioazjatyckiego Porównawczego i Bałtystyki (kierunek filologia bałtycka)

TAK (dziekan)

IFK: Niż demograficzny i jego skutki są od początku kadencji jednym z najważniejszych przedmiotów zainteresowania dyrekcji IFK, a także jej pracowników. Wciąż trwająca dyskusja ma na celu zarówno opracowanie spójnego planu działań mających zapewnić poprawne funkcjonowanie IFK w niesprzyjających warunkach demograficznych, jak i bieżące reagowanie na zmieniającą się sytuację.

IKP: tak

IPS: tak

ISZiP: tak

KJOWPiB: tak

Jeśli tak, to kto dokonywał tej analizy (np. władze jednostki, Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia, komisja lub komisje Rady jednostki, specjalnie powołany zespół ekspertów, inne)?

Prodziekan ds. studenckich, dydaktycznych i studiów doktoranckich, Pełnomocnik dziekana ds. Krajowych Ram Kwalifikacji (kierunek filologia polska)

IFK: Dyskusję na temat negatywnego wpływu niżu demograficznego na funkcjonowanie IFK prowadzi dyrekcja IFK, zarazem konsultując te zagadnienia nie tylko z Radą Naukową IFK, ale także z poszczególnymi pracownikami jednostki (takie otwarte konsultacje są możliwe w tak małej jednostce jak IFK).

IKP: Dyrekcja IKP oraz Komisja Rekrutacyjna.

IPS: Władze jednostki – dyrekcja Instytutu oraz jej pełnomocnicy.

ISZiP: Dyrekcja jednostki wraz z pełnomocnikiem ds. realizacji programu, kierownicy zakładów.

KJOWPiB: Kierownictwo Katedry w porozumieniu z Zakładem Bałtystyki.

Czy w wyniku tej analizy zaplanowano konkretne działania zapobiegające negatywnym następstwom niżu demograficznego?

Zaplanowano modernizację programów dydaktycznych (specjalizacji zawodowych oraz programów studiów, zwłaszcza II stopnia) oraz zintensyfikowano działania promujące Wydział Polonistyki (zwiększono liczbę informacji o studiach na Wydziale Polonistyki w informatorach dla maturzystów,

organizowano spotkania dydaktyczne – lekcje pokazowe, warsztaty – z uczniami szkół średnich) – filologia polska

IFK: Troska o poprawne działanie IFK w warunkach niżu demograficznego warunkuje wiele działań dyrekcji. Z jednej strony odpowiedzią na pogarszającą się sytuację demograficzną jest prowadzenie oszczędnej, zbilansowanej polityki finansowej, mającej zapewnić poprawne funkcjonowanie IFK mimo zmniejszenia dotacji wynikającego ze zmniejszenia liczby studentów. Z drugiej strony IFK podejmuje działania, których celem jest propagowanie studiów w zakresie filologii klasycznej: organizacja cyklu wykładów popularyzujących wiedzę o antyku dla uczniów szkół średnich, bezpośrednie kontakty ze szkołami średnimi i oferowanie współpracy oraz wsparcia w zakresie prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych poświęconych językowi łacińskiemu i kulturze antycznej. Planowana jest również kampania promocyjna w mediach społecznościowych. Działania promocyjne są skierowane zarówno do osób już zainteresowanych kulturą starożytną, jak i do tych o niedokładnie jeszcze sprecyzowanych zainteresowaniach humanistycznych. W trosce o utrzymanie zainteresowania studentów, którzy podjęli studia w IFK, dyrekcja dba o atrakcyjność programu studiów i właściwą obsadę prowadzonych zajęć, gwarantującą ich wysoki poziom. IFK stara się także rozszerzać ofertę dydaktyczną poprzez proponowanie studiów w zakresie literatury i kultury renesansu. Należy jednak podkreślić, że wbrew częstej praktyce, której celem jest minimalizowanie negatywnych skutków niżu demograficznego, IFK skupiał się dotąd raczej na utrzymaniu studiów filologicznych w tradycyjnym kształcie, których prowadzenie jest misją warszawskich filologów klasycznych od założenia Uniwersytetu Warszawskiego, niż na otwieraniu nowych kierunków studiów.

IKP: – Zniesiono drugi etap postępowania kwalifikacyjnego (rozmowy kwalifikacyjne) na I stopień studiów stacjonarnych.

– Trwają prace nad uruchomieniem szeregu nowych specjalności i specjalizacji na studiach I i II stopnia.

– Zorganizowano dzień otwarty IKP.

IPS: - modyfikacja programów specjalizacji zawodowych prowadzonych przez Instytut Polonistyki Stosowanej na studiach pierwszego stopnia z uwzględnieniem postulatów studentów wyrażonych w dziekańskim sondażu przeprowadzonym wiosną 2013 roku;

- poszerzenie oferty dydaktycznej (specjalizacja translatoologiczna na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia; nowy, sprofilowany moduł glottodydaktyczny na studiach podyplomowych);

- urozmaicenie oferty dydaktycznej poprzez poszerzenie oferty zajęć do wyboru w ramach studiów I i II stopnia (OGUNy, konwersatoria, translatoria w formie wykładów, ćwiczeń, kursów internetowych);

- umiędzynarodowienie studiów (rozwijanie współpracy z Uniwersytetem Wolnym w Brukseli, Polsko-Belgijskie Studia Stosowane i podwójny dyplom);

- wzbogacenie oferty praktyk zawodowych (w ramach specjalizacji nauczycielskiej hospitacje lekcji wraz z komentarzem nauczyciela; w ramach specjalizacji redaktorsko-wydawniczej praktyki m. in. w redakcjach, Sądzie, stworzenie warsztatowego czasopisma studentów „Silva rerum”; w ramach specjalizacji glottodydaktycznej praktyki w szkołach języków obcych oraz języka polskiego dla cudzoziemców na terenie Warszawy; w ramach kierunku logopedia ogólna i kliniczna praktyki w szpitalach oraz innych placówkach zdrowia, poradniach, przedszkolach i szkołach);

- promocja kierunku logopedia ogólna i kliniczna oraz studiów podyplomowych na portalach internetowych;

- precyzyjne określanie liczby miejsc na poszczególnych kierunkach, a także miejsc w poszczególnych grupach zajęciowych, gwarantujące równowagę między wysoką jakością kształcenia oraz możliwościami finansowymi i kadrowymi Instytutu.

ISZiP: Podjęto działania na rzecz większej rozpoznawalności kierunku sławistyka i obecności Instytutu Sławistyki w różnych działaniach poza uniwersytetem. Pracownicy i studenci angażują się akcje popularyzatorskie w szkołach, instytucjach kultury. Działania tego typu mają na celu rozpowszechnienie wiedzy o studiach sławistycznych, a przez to zwiększenie bazy potencjalnych studentów.

Instytut podejmuje też współpracę w coraz większym zakresie z jednostkami zagranicznymi w celu tworzenia wspólnych kursów, uatrakcyjnających ofertę programową.

KJOWPiB: Jednostka podjęła aktywne działania w celu dalszego propagowania studiów bałtystycznych prowadzonych na Wydziale Polonistyki UW m.in. poprzez nowe formy:

- udział studentów, w tym członków Koła Naukowego Bałtystów, doktorantów i wykładowców w promocji kierunku podczas Dnia Otwartego UW (26.04.2014),

- rozesłanie ulotek informacyjnych o prowadzonych studiach I i II stopnia na kierunku filologia bałtycka (specjalność główna lituanistyka, specjalność dodatkowa letonistyka) wraz z informacją o programie studiów i ofercie stypendialnej bezpośrednio do 50 liceów o profilu humanistycznym w Warszawie (marzec 2014),
 - rozesłanie informacji pocztą elektroniczną o prowadzonych studiach I i II stopnia na kierunku filologia bałtycka (specjalność główna lituanistyka, specjalność dodatkowa letonistyka) do umieszczenia na międzynarodowym portalu bałtyckim www.baltnexus.lt,
 - umieszczenie aktualnych informacji o rekrutacji i prowadzonych studiach I i II stopnia na kierunku filologia bałtycka (specjalność główna lituanistyka, specjalność dodatkowa letonistyka) wraz z informacją dla potencjalnych kandydatów z innych krajów UE (w j. łotewskim i litewskim) na stronie jednostki www.kjoib.uw.edu.pl,
 - rozesłanie informacji pocztą elektroniczną o prowadzonych studiach I i II stopnia na kierunku filologia bałtycka (specjalność główna lituanistyka, specjalność dodatkowa letonistyka) wraz z informacją o programie studiów i ofercie stypendialnej bezpośrednio do szkół średnich na Suwalszczyźnie i Sejneńszczyźnie (kwiecień 2014),
 - umieszczenie informacji o prowadzonej rekrutacji na portalach internetowych www.punskas.pl (w języku litewskim) oraz www.punsk.com (w języku polskim).
- Dbamy o dobrą opinię o prowadzonym kierunku studiów wśród naszych studentów. Staramy się zapewnić im w miarę wszechstronny program studiów (zwłaszcza studiów I stopnia), dający absolwentom wiele możliwości dalszego rozwoju, jak również podnieść atrakcyjność studiów poprzez zapraszanie wykładowców z zagranicy oraz stworzenie możliwości wyjazdów stypendialnych (semestralnych i rocznych) na uniwersytety litewskie i łotewskie (sukcesywnie poszerzając liczbę przyjmujących uczelni) i udziału w letnich kursach językowych.
- Rozszerzamy ofertę jednostek, w których istnieje możliwość odbycia praktyk kierunkowych. Obecnie praktyki odbywane są w różnych instytucjach i ośrodkach, także za granicą (np. na Uniwersytecie Wileńskim, praktyka dialektologiczna na Żmudzi). Uznajemy również praktyki w instytucjach wybieranych przez studentów, o ile spełniają one określone przez nas wymogi.
- Oczywiście, działania te nie zapobiegają niżowi demograficznemu, jednak, mamy nadzieję, że umożliwią nam pozyskanie kandydatów o zainteresowaniach bałtyckich.

1b. Doświadczenia jednostki w uznawaniu efektów uczenia się osiągniętych poza uczelnią

Zarówno w latach 90. ubiegłego wieku, jak i w ciągu ostatnich kilkunastu lat osoby posiadające już doświadczenie zawodowe podejmowały na UW studia zaoczne (ale także podyplomowe, a niekiedy dzienne), np. nauczyciele będący absolwentami filologii rosyjskiej podejmowali studia na kierunku filologia polska; pracownicy archiwów – studia na kierunku historia, specjalizacja archiwistyka itp.

Czy w jednostce zaliczano już doświadczenia zawodowe studentów na poczet przedmiotów/modułów programu studiów (dziennych, zaocznych, podyplomowych)?

TAK (dziekan: patrz sprawozdanie IPS)

IFK: Nie. Wynika to zapewne ze specyfiki studiów, opartych w znacznej mierze na nauce języków klasycznych: greki i łaciny, które zazwyczaj nie znajdują bezpośredniego zastosowania w życiu zawodowym. Zatem i doświadczenie zawodowe w znikomym stopniu pomaga w studiach w zakresie filologii klasycznej (choć podejmują je niekiedy osoby legitymujące się takim doświadczeniem).

IKP: tak

IPS: tak

ISZiP: tak

KJOWPiB: nie

Jeśli tak, to prosimy o przedstawienie przeglądu dotychczasowych praktyk w tym zakresie – sięgający nawet lat 90. i uwzględniający doświadczenia prodziekanów ds. studenckich, dyrektorów ds. studenckich, kierowników studiów podyplomowych, kierowników studiów zaocznych.

Dziekan: patrz sprawozdanie IPS

IFK: nie dotyczy

IKP: W uzasadnionych przypadkach (ale nie w skali instytucjonalnej) uznawano studentom rozmaite praktyki zawodowe na poczet rozliczenia programu studiów (praktyki studenckie, praktyki zawodowe jako elementy rozliczenia programu studiów do absolutorium).

IPS: Dotychczas doświadczenie zawodowe zaliczano tylko w uzasadnionych przypadkach na poczet praktyk zawodowych lub kierunkowych (w ramach specjalizacji zawodowych oraz studiów podyplomowych).

ISZiP: W zakresie weryfikacji znajomości języka specjalności. Przyjęcie na studia magisterskie warunkowane jest znajomością języka specjalności minimum na poziomie B2: sprawdzamy, czy student/ka posługuje się nim na tym poziomie, nie jest wymagane, by znajomość ta została uzyskana w ramach formalnych zajęć. Warunkiem jest zdanie egzaminu organizowanego przez jednostkę.

W indywidualnych przypadkach zdarza się wyrażać zgodę na zaliczenie pewnych przedmiotów na podstawie działań, aktywności czy doświadczeń uzyskanych przez studenta/tkę w innym miejscu niż uniwersytet. Zawsze jednak zależy to od osiągnięcia wymaganych efektów i ma charakter indywidualny; wiąże się też najczęściej z wyjazdami zagranicznymi, częstymi na kierunku slawistyka.

KJOWPiB: KJOWPiB nie prowadzi studiów zaocznych. Mamy studentów studiujących jednocześnie na innych kierunkach lub pracujących (na ogół dorywczo). Studentom studiów stacjonarnych zaliczamy natomiast zajęcia odbyte na uczelniach zagranicznych w ramach wyjazdów stypendialnych.

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia)

Jakie rozwiązania (procedury) spośród odnotowanych w punkcie 1b. sprawozdania można uznać za rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia?

Dziekan: patrz sprawozdanie IPS

IFK: brak

IKP: Jak dotychczas, wspomniane rozwiązania stosowane były w Instytucie Kultury Polskiej sporadycznie, nie można więc na ich podstawie formułować wiążących wniosków odnośnie ich stosowalności w skali ogólnouniwersyteckiej.

IPS: Zaliczania praktyk zawodowych na specjalizacji redaktorsko-wydawniczej studentom pracującym już w swoim zawodzie albo zaliczania praktyk pedagogicznych nauczycielom realizującym studia podyplomowe przygotowujące do nauczania innego przedmiotu należy uznać za oczywiste i w pełni uzasadnione.

ISZiP: W kwestii znajomości języka obcego to się sprawdza. W innych przypadkach nie widzimy uzasadnienia dla wytycznych, nakazujących uznanie doświadczenia innego niż akademickie. W przypadku studiów slawistycznych prowadziłoby to po prostu do eksternistycznego trybu zaliczania przedmiotów.

Można sobie jedynie w przypadku wymaganego przez program studiów II stopnia zrealizowania projektu zespołowego, który mógłby być uznany na podstawie doświadczeń spoza uczelni.

KJOWPiB: brak

3. Szanse i zagrożenia (w kontekście przewidywanych skutków niżu demograficznego) wynikające z proponowanych przez MNiSzW rozwiązań prawnych

Przyjęty przez Radę Ministrów w grudniu 2013 r. projekt *Ustawy o zmianie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym* zawiera m.in. zapisy:

Art. 1 pkt 99:

„Art. 170f. Senat uczelni określa organizację potwierdzania efektów uczenia się, w tym:

- 1) zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się;
- 2) sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się.

Art. 170g. 1. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

- 1) osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- 2) osobie posiadającej tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia;

3) osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub inny równorzędny i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie.

2. W przypadku absolwentów kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych oraz kolegiów pracowników służb społecznych przystępujących do potwierdzenia efektów uczenia się nie jest wymagane spełnienie warunku pięcioletniego doświadczenia zawodowego.

3. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

4. Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia”.

Art. 42:

„Senaty uczelni są obowiązane, w terminie do dnia 30 czerwca 2014 r., podjąć uchwały w sprawach, o których mowa w art. 170f ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą”.

3a. Szanse

Jakie szanse dla jednostki – zdaniem władz jednostki i Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia – wynikają z proponowanych przez MNiSzW rozwiązań prawnych?

Proponowane rozwiązania mogą sprzyjać podejmowaniu studiów przez osoby z doświadczeniem zawodowym, które bez tych ułatwień nie poszłyby w ogóle na studia. Przepisy te mogą umożliwić także pogodzenie pracy zawodowej ze studiowaniem. (dziekan)

IFK: Trudno przypuszczać, by proponowane przepisy wpłynęły znacząco na obraz studiów w IFK – specyfika studiów filologicznych, wymagających dojścia do zaawansowanej znajomości języków klasycznych, wyklucza raczej możliwość potwierdzenia efektów uczenia się bez odbycia studiów.

IKP: Proponowane zmiany umożliwiają rozszerzenie potencjalnego naboru na kierunki studiów na osoby z grup wiekowych 25+.

IPS: - zwiększenie atrakcyjności studiów sprofilowanych zawodowo i praktycznie;

- poszerzenie kręgu adresatów, do których kierowane są studia (nie tylko maturzyści, ale także osoby starsze już aktywne zawodowo), a co za tym idzie potencjalne zwiększenie liczby kandydatów.

ISZiP: Jeżeli zostanie utrzymana płatność za drugi i kolejny kierunek, to niczego to nie zmieni. Absolwenci z doświadczeniem zawodowym będą poszukiwać raczej studiów podyplomowych sprofilowanych zawodowo, a nie zapisywać się na pełny program.

KJOWPiB: Potencjalnie może to zwiększyć liczbę osób chętnych do podjęcia studiów. W przypadku naszej jednostki nie spodziewamy się jednak, by napływ kandydatów z doświadczeniem zawodowym był znaczący.

3b. Zagrożenia

Jakie zagrożenia dla jednostki – zdaniem władz jednostki i Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia – wynikają z proponowanych przez MNiSzW rozwiązań prawnych?

Proponowane rozwiązania mogą prowadzić do nadużyć w uznawaniu zawodowych kwalifikacji (brak narzędzi pozwalających na stu procentową weryfikację). (dziekan)

IFK: W przypadku studiów tak zakorzenionych w europejskiej kulturze akademickiej, jak filologia klasyczna, niesłuszne wydaje się sugerowanie studentom, że jakąś część wiedzy nabywanej w czasie studiów filologicznych mogliby uzyskać poza tymi studiami.

IKP: RPL stanowić może czynnik odbierający kształceniu uniwersyteckiemu swoistość i unikalność na tle innych form kształcenia i zdobywania wiedzy, co w dalszej perspektywie może prowadzić do zaprzepaszczenia celowości i misji uniwersytetu we współczesnym systemie społecznym. To z kolei może skutkować radykalnym zmniejszeniem zapotrzebowania społecznego w odniesieniu do grupy nauczycieli akademickich, co oznacza potencjalną redukcję zatrudnienia, a zatem skutek przeciwny do zamierzonego.

IPS: - brak mechanizmów weryfikowania efektów uczenia się, co może prowadzić do licznych nadużyć (w procesie rekrutacji oraz w procesie dokumentowania przebiegu studiów).

ISZiP: To kolejny krok podważający kształcenie uniwersyteckie. Przy zastosowaniu się do litery zmian w ustawie, może się okazać, że część studentów nie chodzi na zajęcia, że trzeba zamykać przedmioty itd., a zaliczenie można uzyskać na podstawie rozmaitych doświadczeń. W efekcie podważa to kompetencje kadry, neguje wartość studiowania, co rezultacie obniży to jakość uczenia i pozycję uniwersytetu, sprowadzając go do roli instytucji certyfikującej pewne umiejętności i kompetencje. To niedobra praktyka.

KJOWPiB: Trudności w weryfikowaniu efektów uczenia się.

PODSUMOWANIE (przewodnicząca WZZJK)

1. Działania związane z niżem demograficznym

Jednostki Wydziału starają się przeciwdziałać skutkom niżu demograficznego zasadniczo poprzez namysł programowy i próbę „uatrakcyjnienia” czy „modernizacji” programu (w tym poprzez zajęcia praktyczne i współpracę z otoczeniem zewnętrznym). Drugą strategią jest „promocja”, a więc zwiększanie obecności oferty edukacyjnej jednostek w różnych obiegach komunikacyjnych (zwłaszcza w liceach oraz internecie – w mediach społecznościowych i na portalach o określonej tematyce); także poprzez udział w imprezach otwartych lub ich organizowanie. Na uwagę zasługuje strategia IFK, który dąży do zachowania studiów klasycznych w ich obecnym kształcie (dziedzictwo kultury wymagające obrony). Pozostałe kierunki studiów mogą w najbliższym czasie – skutkiem działań promocyjnych i modernizacyjnych – w dużym stopniu zmienić swój charakter i związki z tradycją.

W namysł programowo-strategiczny we wszystkich jednostkach zaangażowana jest w pewien sposób cała społeczność (również studenci), jednak decyzje należą do osób na stanowiskach kierowniczych.

2. RPL

Doświadczenie jednostek w uznawaniu efektów kształcenia osiągniętych poza kształceniem akademickim jest ograniczone. Niektóre jednostki uznawały tego typu efekty przy zaliczaniu zajęć z języków obcych, praktyk, zajęć specjalizacyjnych (zwłaszcza o charakterze warsztatowym), z rzadka konwersatoriów specjalistycznych, objazdów itp. Brak doświadczeń w uznawaniu efektów osiągniętych poza kształceniem akademickim jako ekwiwalentów podstawowych modułów programu studiów. Przedstawiciele jednostek nie widzą też takiej potrzeby ani możliwości (nie sądzą, by efekty osiągnięte gdzie indziej były ekwiwalentne; wskazują też na trudności w weryfikacji tej ekwiwalencji, możliwość nadużyć i obniżenia poziomu studiów). Idea RPL postrzegana jest raczej jako zagrożenie dla społecznej pozycji i tradycji uniwersytetu, której wcielenie w życie mogłoby prowadzić do redukcji kadr, a w dalszej perspektywie do zmiany charakteru kształcenia akademickiego i znacznego zmniejszenia zapotrzebowania na takie kształcenie. Zaletą RPL może być – zdaniem przedstawicieli jednostek – ułatwienie procesu studiowania osobom pracującym, zwłaszcza z innych niż dotychczas przeważające na studiach grup wiekowych. Jednocześnie przedstawiciele jednostek nie sądzą, by praktyki RPL zachęciły do podjęcia studiów wiele takich osób, zwłaszcza w przypadku studiów, które nie są sprofilowane zawodowo i praktycznie.

4. Załączniki (pomocne UZZJK w pracach nad sprawozdaniem z oceny własnej w skali całej uczelni).

Brak załączników.

Sprawozdanie, opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, zostało zaakceptowane przez Dziekana Wydziału Polonistyki w dniu 9.06.2014.

Podpis Dziekana wydziału

Podpis Przewodniczącego WZZJK